



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 E mail: demjen.altiskola@rozsakertirefi.hu
Tel: +36 1 490 0495 E-mail: demjen.gimnazium@rozsakertirefi.hu

OSZTÁLYOZÓ-, JAVÍTÓ-, PÓTLÓ- ÉS KÜLÖNBÖZETI VIZSGA SZABÁLYZATA 2025.



Tartalom

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	4
OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁRA JELENTKEZÉS	14
OSZTÁLYOZÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA ÉRTÉKELÉSE	15
JELENTKEZÉSI LAP.....	16
AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ-, ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK LEÍRÁSA TANTÁRGYANKÉNT	17
1. ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK:	17
2. BIOLÓGIA:	18
3. DIGITÁLIS KULTÚRA:.....	19
4. DIGITÁLIS KULTÚRA FAKULTÁCIÓ:	19
5. DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ:	20
6. ÉLŐ IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET, FRANCIA).....	21
7. ÉNEK-ZENE:	22
8. FIZIKA:.....	22
9. FIZIKA FAKULTÁCIÓ:	23
10. FÖLDRAJZ.....	23
11. KÉMIA:.....	24
12. MAGYAR NYELV:	24
13. MAGYAR IRODALOM:	25
14. MATEMATIKA: 9-11. ÉVFOLYAM.....	26
15. MATEMATIKA FAKULTÁCIÓ:	26
16. MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET:	27
17. TERMÉSZETTUDOMÁNY:.....	27
18. TESTNEVELÉS:	28
19. TÖRTÉNELEM:	29
20. VIZUÁLIS KULTÚRA:	29
AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI TANTÁRGYANKÉNT,	30
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK- 8. ÉVFOLYAM, 12 ÉVFOLYAM	30
BIOLÓGIA.....	30
BIOLÓGIA- BIOKÉMIA TAGOZTA	32



BIOLÓGIA, FAKULTÁCIÓ.....	33
DIGITÁLIS KULTÚRA	34
DIGITÁLIS KULTÚRA, FAKULTÁCIÓ.....	35
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ (8. ÉVFOLYAM, 11. ÉVFOLYAM MŰVÉSZETEK+12 ÉVFOLYAM)	35
ÉLŐ IDEGEN NYELV- NÉMET	36
ÉLŐ IDEGEN NYELV- FRANCIA	45
ÉLŐ IDEGEN NYELV ANGOL	54
FIZIKA.....	76
FIZIKA FAKULTÁCIÓ	76
FÖLDRAJZ	77
FÖLDRAJZ FAKULTÁCIÓ	78
KÉMIA	79
KÉMIA BIOKÉM TAGOZAT	80
KÉMIA FAKULTÁCIÓ	82
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	83
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM FAKULTÁCIÓ	94
MATEMATIKA:	95
MATEMATIKA FAKULTÁCIÓ:.....	96
MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIA:.....	97
TERMÉSZETTUDOMÁNY:.....	97
TESTNEVELÉS:.....	98
TESTNEVELÉS FAKULTÁCIÓ:	101
TÖRTÉNELEM:	102
TÖRTÉNELEM FAKULTÁCIÓ:.....	103



JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján

51. § (7) Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)–c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, [...]

f) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

(8) A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a



vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

65. § (1) A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

május 20-tól június 10-ig,

előrehozott érettségi miatt április 1-jétől április 15-ig,

osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsga letételére augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség.

A javítóvizsgák időpontja a vizsga előtt három héttel a honlapon olvasható.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát [...] független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes

képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.



A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

(6) A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja (3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig [...] tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a

vizsgáztató pedagógus által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.



(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára **az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.**

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet

megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére **legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.** A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.



(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.



(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. **Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.**

(4) **Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően.** A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt** húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, **a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani**, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) * A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakértői véleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel



kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(4a) Ha a vizsgázó a (3) bekezdés b) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervében meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebben az időben a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.



(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

74. § [...]

(4) Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni. [...]

(5) Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(6) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a pedagógiai programban foglaltak szerint kell eljárni.



74/A. § A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján **egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.** Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező köteleességeiről és jogairól.

Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

(2) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózathoz kell gondoskodni.

(3) Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait. A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulófelkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(4) A tartós gyógykezelés miatt vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló nevelése,

oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg. A fentiekben túl az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén tovább irányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez. [...]



(6) A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelés-oktatásához szükséges eszközöket az iskola vagy az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény, a speciális eszközöket az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény vagy a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése tevékenység keretében az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény biztosítja.

77. § (1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket,

tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.



OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁRA JELENTKEZÉS

A jelentkezés határideje:

december 15. (januári vizsgaidőszak),

február 15. (az előrehozott érettségi miatti osztályozó vizsga)

április 30. (júniusi vizsgaidőszak),

június 10. (augusztusi vizsgaidőszak).

A jelentkezés módja:

A tanuló a lentebb szereplő, az iskola honlapjáról letölthető nyomtatvány (kérvény) kitöltésével jelentkezhet (előrehozott érettségéhez) osztályozó vizsgára, különbözeti vizsgára.

A jelentkezési lap aláírásával a tanuló elismeri, hogy megismerte a vizsgára vonatkozó szabályokat.

A vizsgára jelentkező tanuló a szaktanára javaslatával ellátott kérvényt az iskolatitkári irodában adja le.

Az igazgató ezután dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről.

A szaktanár az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgára jelentkezett tanulót írásban tájékoztatja a vizsga menetéről és arról, hogy milyen anyagrészekből kell vizsgát tennie. A tanuló aláírásával igazolja ennek tudomásulvételét. Amennyiben a diák nem vesz részt jelenléti oktatásban, a pedagógus a Krétában kiküldött tájékoztatóval is eleget tud tenni tájékoztatási kötelezettségének.

A szaktanár az írásbeli feladatsort 48 órával a vizsga előtt leadja az igazgatóságon.

A tanuló a vizsgára való felkészüléséhez köteles gondoskodni a szaktanár által előírt tankönyv(ek), munkafüzete(ek) beszerzéséről, melyekre a vizsga anyaga épül, valamint a vizsgára jelentkezés is az ő felelőssége. A tanuló vállalja, hogy a vizsgára önállóan készül fel.

Az osztályozó és javítóvizsga értékelési szempontjairól szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket.



OSZTÁLYOZÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA ÉRTÉKELÉSE

Gimnáziumunkban az alábbi egységes értékelést használjuk:

Értékelése:
5: 85%-100%
4: 70%-84%
3: 55%-69%
2: 40%-54%
1: 0%-39%
100% jegy

Az elégséges osztályzathoz a több vizsgarészből álló vizsgák esetén (pl. írásbeli és szóbeli) minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.

Az osztályozó vizsga sikertelensége esetén a tanuló javítóvizsgára bocsátható.

A tanév folyamán más intézményből érkezett tanulók kötelesek idegen nyelvekből szintfelmérő és/vagy különbözeti vizsgát tenni.

Előrehozott érettségihez tett osztályozó vizsga után az órák látogatása a szinten tartás céljából továbbra is kötelező, azonban a sikeres érettségi vizsgát tett diákok indokolt esetben, kérvényük alapján mentesítést kaphatnak az óralátogatás alól. Nyelvtagozat esetén csak sikeres emelt szintű érettségi vizsga esetén adható felmentés.



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 E mail: demjen.altiskola@rozsakertirefi.hu

Tel: +36 1 490 0495 E-mail: demjen.gimnazium@rozsakertirefi.hu

JELENTKEZÉSI LAP



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 (Általános Iskola) +36 1 490 0495 (Gimnázium)

Email: demjen@rozsakertirefi.hu

KÉRELEM OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSÉRE

Tanuló neve	
Tanuló osztálya	
Tantárgy	
Évfolyam/félév	
Szaktanár neve	

Tisztelt Igazgató Úr!

Kérem, engedélyezze számomra a megadott tantárgyból az osztályozóvizsga letételét.
Indokom a következő *(megfelelő rész aláhúzendő)*:

- előrehozott érettségi vizsgát szeretnék tenni
- egyéb:

A következő vizsgaidőszakban szeretnék osztályozó vizsgát tenni *(megfelelő rész aláhúzendő)*: **októberi** **májusi**

Kelt: Budapest,

.....
a tanuló aláírása

.....
a szülő aláírása *(kiskorú vizsgázó esetén)*

SZAKTANÁRI JAVASLAT

Az osztályozó vizsga letételét javaslom / nem javaslom. Szaktanár aláírása:

.....

INTÉZMÉNYVEZETŐI HATÁROZAT

Az osztályozó vizsga letételét engedélyezem / nem engedélyezem. Igazgató aláírása:

.....



AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ-, ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK LEÍRÁSA TANTÁRGYANKÉNT

1. ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK:

Írásbeli:	---
Használható segédeszköz:	---
Értékelés:	---
Gyakorlati:	Esetelemzés a mellékletben szereplő témakörök alapján Az esetelemzés feladat dokumentum- vagy forráselemzést igénylő feladat, amely során a vizsgázó a mindennapi élet vagy a közélet konkrét vagy modellezett élethelyzeteit dolgozza fel megadott szempontok alapján. A feladatok forrása lehet bármilyen, a műveltségi területhez kapcsolódó tankönyv, példatár, művészeti alkotás, fotó, szöveggyűjtemény, statisztikai adat, napi hír, újságcikk, történelmi esemény, irodalmi alkotás, film, vagy település közösségi életének jelensége, eseménye. A feladat az eset rövid leírásán vagy a tétel kifejtését segítő dokumentumon, forráson kívül kérdéseket is tartalmaz, amelyek jelzik az elemzés főbb szempontjait és megkívánt irányát. (min. 5, max. 10 tétel)
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi és földrajz atlasz
Értékelés	Elméleti tudás: 10 pont Konkrét esetek értelmezése: 15 pont Szakszókincs: 5 pont Érvelés: 15 pont Tartalom összesen: 45 pont Előadásmód: 5 pont
Összpontszám	50 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.



2. BIOLÓGIA:

Írásbeli:	A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.
Használható segédeszköz:	számológép, növényismereti tankönyv
Értékelés:	Írásbeli pontszáma 60 pont . Az értékelés szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Szóbeli	A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. Minden szóbeli tétel két altételt tartalmaz.
Használható segédeszköz:	számológép, növényismeret könyv
Értékelés	Szóbeli pontszáma 40 pont . Az értékelés szempontjai megegyeznek a szóbeli érettségi vizsga értékelési szempontjaival.
Összpontszám	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont
Követelmény:	Az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei



3. DIGITÁLIS KULTÚRA:

Gyakorlati	A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév tananyagából összeállított feladatsort kell megoldania számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésre álló időt tetszése szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg. A további instrukciók a vizsgalapon lesznek megtalálhatóak.
Használható segédeszköz:	Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja) Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia)
Értékelés	Elérhető pontszám 60 pont. Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Követelmény	Az adott évfolyam helyi tantervébenszereplő követelmények önálló ismerete, gyakorlati alkalmazása. A témakörök a szaktanárral egyeztetve.

4. DIGITÁLIS KULTÚRA FAKULTÁCIÓ:

Gyakorlati	A gyakorlati vizsgán a vizsgázónak az adott tanév tananyagából összeállított feladatsort kell megoldania számítógéppel. A vizsgázó a rendelkezésre álló időt tetszése szerint oszthatja meg az egyes feladatok között és megoldásuk sorrendjét is önállóan határozhatja meg. A további instrukciók a vizsgalapon lesznek megtalálhatóak.
Használható segédeszköz	Számítógép a megfelelő szoftverekkel (az intézmény biztosítja) Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia)
Értékelés	Elérhető pontszám 60 pont. Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Szóbeli	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. 10-15 tétel az adott tanév tananyagát lefedve. A témakörök nyilvánosak, de a konkrét kérdések nem.
Használható segédeszköz	Golyóstoll és vonalzó (a vizsgázónak kell hoznia) A kérdező tanártól kapott segédeszköz, ha a tétel igényli.
Értékelés	Elérhető pontszám 20 pont. Az értékelés szempontjai megegyeznek az érettségi szóbeli értékelési szempontjaival.
<u>Összpontszám</u>	80 pont
Követelmény	Mind a gyakorlati, mind pedig a szóbeli vizsgarész esetében a minimum pontszám (12 %) elérése kötelező!



5. DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ:

Írásbeli:	—										
Gyakorlati:	A drámajátéksor mindegyik játékcsoportjából minimum 3 játék/gyakorlat ismerete; ezek közül szabadon választott három játék vagy gyakorlat ismertetése.										
Használható segédeszköz:	—										
Értékelés	<table><tr><td>A feladat megértése, a lényeg kiemelése</td><td>5 pont</td></tr><tr><td>A megközelítés, az elemzés sokszínűsége</td><td>10 pont</td></tr><tr><td>Az ismeretek gazdagsága</td><td>10 pont</td></tr><tr><td>Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége</td><td>5 pont</td></tr><tr><td>Összesen:</td><td>30 pont</td></tr></table>	A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont	A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont	Az ismeretek gazdagsága	10 pont	Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége	5 pont	Összesen:	30 pont
A feladat megértése, a lényeg kiemelése	5 pont										
A megközelítés, az elemzés sokszínűsége	10 pont										
Az ismeretek gazdagsága	10 pont										
Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége	5 pont										
Összesen:	30 pont										



6. ÉLŐ IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET, FRANCIA)

Írásbeli:	olvasásértés (2 szöveg) nyelvhelyesség (3 különböző feladat) levélírás
Használható segédeszköz:	-
Értékelés:	a szövegek megértése, a szövegekhez kapcsolódó feladatok helyes megoldása: 20 pont a nyelvhelyességi feladatok helyes megoldása, csak a teljesen hibátlan megoldás fogadható el: 30 pont egy 100-120 szavas levél megírása, megadott szempontok alapján, szótár használata nélkül Értékelési szempontok: 5 pont feladatmegoldás 5 pont szövegalkotás 5 pont nyelvtan 5 pont szókincs összesen: 20 pont
Szóbeli:	Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsga letétele miatt tesz osztályozó vizsgát, szóbeli vizsgájának időtartama: 8 perc/évfolyam . Ha a tanuló javító, különbözeti vizsga miatt tesz vizsgát, vagy amiatt, hogy a félév/tanév során értékelhetetlen volt a teljesítménye, a szóbeli vizsga időtartama: 10 perc/évfolyam . <u>Előrehozott érettségi vizsga miatt</u> letett osztályozó vizsga esetén a megadott tankönyv/ek és munkafüzet/ek alapján 2 különböző feladat : - a tankönyvből egy szöveg összefoglalása, az ehhez kapcsolódó kérdések megválaszolása VAGY - képleírás a tankönyv leckeiben szereplő kép(ek) segítségével VAGY - vagy interjú kérdések különböző témákból (3-5) VAGY - egy szituációs feladat <u>Javító és különbözeti vizsgák esetén</u> tett vizsgák szóbeli része: lásd az előrehozott érettségi vizsga miatt tett osztályozóvizsga szóbeli részeit
Használható segédeszköz:	a megjelölt tankönyv(ek) adott szövegei és képei
Értékelés	kommunikációs készség: 10 pont szókincs: 10 pont nyelvtan: 7 pont kiejtés, beszédtempó: 3 pont összesen: 30 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont (70 + 30) Az elégséges osztályzathoz a több vizsgarészből álló vizsgák esetén (pl. írásbeli és szóbeli) minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.



7. ÉNEK-ZENE:

Értékelés:	1-10 pontig
Szóbeli:	A népdalokból egyet kell énekelni és elemezni. A műzenei szemelvényekből egyeztetés után egy éneklendő a többi részlet zenefelismerés formájában kerül számonkérésre.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	1-10 pontig
Összpontszám:	A vizsgán elérhető összes pont 20 pont . A vizsga mindkét összetevőjének el kell érnie az elégséges szintet.

8. FIZIKA:

Írásbeli:	Két részből áll: - 10 darab feleletválasztós kérdés 20 pont - 4 db számítási feladat, melyből kettő egyszerű, kettő összetett. 40 pont
------------------	--

Írásbeli összesen:	60 pont
Használható segédeszköz:	Számológép, négyjegyű függvénytáblázat
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival
Szóbeli:	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze
Értékelés:	A szóbeli vizsgán 40 pont érhető el. A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen: 100 pont



9. FIZIKA FAKULTÁCIÓ:

Írásbeli:	Két részből áll: - 10 darab feleletválasztós kérdés - 4 db számítási feladat Írásbeli összesen: Rendelkezésre álló idő: 90 perc	20 pont 40 pont 60 pont
Használható segédeszköz:	Az írásbeli vizsgán számológép és négyjegyű függvénytáblázat használható.	
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.	
Szóbeli:	A szóbeli tételsort a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.	
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés	A szóbeli vizsgán 40 pont érhető el. A pontozás szempontjai megegyeznek az érettségi pontozási szempontjaival.	
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen:	100 pont

10.FÖLDRAJZ

Írásbeli:	Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.	
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat, számológép	
Értékelés:	Elérhető pontszám:	50 pont
Szóbeli	A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie, a tételsort a szaktanár állítja össze.	
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz	
Értékelés	tartalmi összetevők logikus felépítés szaknyelv, térkép- és eszközhasználat A szóbeli felelet összesen	20 pont 2 pont 3 pont 25 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma:	75 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.	

**11.KÉMIA:**

Írásbeli:	A feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző), és problémára irányuló részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához, vagy szöveg, kép értelmezéséhez. Szövegértelmezés, számítási feladatok.
Használható segédeszköz:	számológép, periódusos rendszer
Értékelés:	Írásbeli pontszáma: 60 pont Az értékelés szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok értékelési szempontjaival.
Szóbeli	A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem. Minden szóbeli tétel két altételt tartalmaz.
Használható segédeszköz:	számológép, periódusos rendszer
Értékelés	Szóbeli pontszáma: 40 pont Az értékelés szempontjai megegyeznek a szóbeli érettségi vizsga értékelési szempontjaival.
Összpontszám	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 100 pont
Követelmény:	Az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei

12.MAGYAR NYELV:

Írásbeli:	Elméleti és gyakorlati szempontú feladatokból összeállított teszt. A helyesírási és nyelvhelyességi hibák beleszámítanak az értékelésbe.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés:	60 pont
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből.
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	Tartalmi elemek 40 pont Előadás: 10 pont Összesen: 40 pont
Összpontszám:	Írásbeli és szóbeli összesen: 100 pont A javítás az érettségi helyesírási útmutató szerint történik.



13. MAGYAR IRODALOM:

Írásbeli:	Irodalmi teszt, valamint rövid összefüggő esszé. A helyesírási, a nyelvhelyességi és a stilisztikai hibákat javítjuk, de mindez az irodalmi jegyet nem befolyásolja.
Használható segédeszköz:	Csak az esszéhez helyesírási szótár és szöveggyűjtemény
Értékelés:	Irodalmi teszt 40 pont Irodalmi esszé 20 pont Összesen 60 pont
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből.
Használható segédeszköz:	Szöveggyűjtemény
Értékelés	Tartalmi elemek 30 pont Előadás 10 pont Összesen 40 pont
	Írásbeli és szóbeli összesen: 100 pont Az értékelés a szóbeli érettségi pontozása szerint történik.



14. MATEMATIKA: 9-11. ÉVFOLYAM

Írásbeli:	7-8 feladat. Ezek megoszlása: - három-négy könnyű feladat (2-4 pontos érettségi I. rész szerint), - két átlagos feladat (10-12 pontos érettségi II. A rész részfeladatai szerint), - egy vagy két összetett, szöveggel jobban ellátott és több részkérdésből álló átlagos feladat (15-17 pontos érettségi II. B rész részfeladatai szerint). Írásbeli összesen: 70 pont Rendelkezésre álló idő: 60 perc 12. évfolyam tanév végi osztályozó vizsgája 180 perc, amely egy próbaérettségi feladatsort foglal magába, amely 100 pontos
Használható segédeszköz:	A feladatok megoldásához zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos!
Értékelés:	A pontozás szempontjai megegyeznek az írásbeli érettségi dolgozatok pontozási szempontjaival.
	A javító és osztályozó vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

15. MATEMATIKA FAKULTÁCIÓ:

Írásbeli:	5 feladat. Ezek megoszlása: - három könnyebb feladat (I. rész szerint) - két összetett, szöveggel jobban ellátott és több részkérdésből álló átlagos feladat (II. rész szerint) Írásbeli összesen: 70 pont Rendelkezésre álló idő: 60 perc
Használható segédeszköz:	A feladatok megoldásához 11.-12. évfolyamon zsebszámológépet és függvénytáblát használhat, más elektronikus vagy írásos segédeszköz használata tilos.



16. MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET:

Írásbeli:	—
Szóbeli:	A szaktanár által előre kiadott témakörök alapján 10–15 tételből
Használható segédeszköz:	—
Értékelés	A középszintű szóbeli érettségi szempontrendszer alapján: A feladat megértése, a lényeg kiemelése 15 pont A megközelítés, az elemzés sokszínűsége 35 pont Az ismeretek gazdagsága 35 pont Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége 15 pont
Összpontszám:	100 pont

17. TERMÉSZETTUDOMÁNY:

Írásbeli:	Feladatsor, mely topográfiai ismereteket, képességeket ellenőrző, illetve földrajzi ismeretek és képességek meglétét vizsgáló feladatokból áll.
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz, kivéve a topográfiai feladatokat, számológép
Értékelés:	Elérhető pontszám: 50 pont
Szóbeli	A vizsgázónak önállóan, a szaknyelv használatával kell felelnie.
Használható segédeszköz:	középiskolai földrajz atlasz
Értékelés	A szóbeli felelet 25 pont tartalmi összetevők 20 pont, logikus felépítés 2 pont, szaknyelv, térkép- és eszközhasználat 3 pont
Összpontszám:	A szóbeli és írásbeli összesített pontszáma: 75 pont
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.



18. TESTNEVELÉS:

Írásbeli:	Csak tagozatos tanulók esetén: 5-10 kérdésből álló írásbeli feladatsor. Elérhető pontszám 20 pont										
Gyakorlati:	Tényleges időtartama 60 perc. A vizsgázók részére a gyakorlati vizsga megkezdése előtt 30 perc általános bemelegítés, illetve sportági váltásoknál 3-5 perc speciális bemelegítés engedélyezett.										
Használható segédeszköz:	A szervezőknek biztosítaniuk kell a lebonyolítás zavartalanságát és a balesetmentes körülményeket. A gyakorlati vizsga helyszínén biztosítani kell továbbá a szükséges felszereléseket, szereket, de a vizsgázók az előre bemutatott saját sporteszközeiket is használhatják. Egyéb segédeszköz használata nem megengedett.										
Értékelés	<table><tr><td>1.Gimnasztika</td><td>10 pont</td></tr><tr><td>2.Kötélmászás</td><td>5 pont</td></tr><tr><td>3.Torna</td><td>15 pont</td></tr><tr><td>4.Küzdősportok, önvédelem</td><td>10 pont</td></tr><tr><td>5.Labdajáték</td><td>10 pont</td></tr></table> A kijelölt feladatok végrehajtása során összesen 50 pont szerezhető.	1.Gimnasztika	10 pont	2.Kötélmászás	5 pont	3.Torna	15 pont	4.Küzdősportok, önvédelem	10 pont	5.Labdajáték	10 pont
1.Gimnasztika	10 pont										
2.Kötélmászás	5 pont										
3.Torna	15 pont										
4.Küzdősportok, önvédelem	10 pont										
5.Labdajáték	10 pont										
	A feladatok bemutatása során biztosítást, vagy segítségadást minden esetben a vizsgázó testnevelő tanára nyújthat.										
	A torna gyakorlatainak kivételével feladatonként 3 kísérlet engedélyezett a tanulóknak. A vizsgázás javasolt sorrendje a fizikai igénybevétel szempontjából a következő: - gimnasztikai gyakorlat - húzódzkodás - mászás-függeszkedés - torna - atlétika - labdajátékok Fenti sorrendtől indokolt esetben el lehet térni.										
Összpontszám:	<table><tr><td>Tagozatos tanulóknak: Írásbeli és gyakorlati összesen</td><td>70 pont</td></tr><tr><td>nem tagozatosoknak</td><td>50 pont</td></tr></table>	Tagozatos tanulóknak: Írásbeli és gyakorlati összesen	70 pont	nem tagozatosoknak	50 pont						
Tagozatos tanulóknak: Írásbeli és gyakorlati összesen	70 pont										
nem tagozatosoknak	50 pont										



19. TÖRTÉNELEM:

Írásbeli:	Tesztfeladatok és egy rövid esszé megírása	
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi atlasz	
Értékelés:	tesztfeladatok	23 pont
	<u>egy rövid esszé megoldása</u>	<u>17 pont</u>
	írásbeli összesen	40 pont
Szóbeli:	A mellékletben szereplő témakörök alapján összeállított tételekből (min. 5, max. 10 tétel)	
Használható segédeszköz:	középiskolai történelmi atlasz	
Értékelés	feladatmegértés	2 pont
	tájékozódás térben-időben	2 pont
	kommunikáció, szaknyelv alkalmazása	4 pont
	ismeretszerzés, forráshasználat	4 pont
	<u>eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</u>	<u>8 pont</u>
	összesen:	20 pont
Összpontszám:	(írásbeli + szóbeli) 40 + 20 = 60 pont	
Követelmény:	az adott évfolyam mellékletben szereplő kerettantervi követelményei a szaktanárral egyeztetve.	

20. VIZUÁLIS KULTÚRA:

Írásbeli:	Teszt kitöltése: az adott tanév művészettörténeti anyagából, a rajz elméleti anyagából (ábrázolási rendszerekből) összeállított feladatokból áll.	
Használható segédeszköz:	—	
Értékelés:	Írásbeli pontszáma	40 pont
Szóbeli:	Egy művészettörténeti korszak jellemzése források alapján	
Értékelés:	Elérhető pont	60 pont
	Kiegészítés: rajzokat nem kell készíteni, mert egyéni felkészülésnél nem áll rendelkezésre elegendő instrukció és korrigálás.	



AZ OSZTÁLYOZÓ, KÜLÖNBÖZETI, PÓTLÓ- ÉS JAVÍTÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI TANTÁRGYAN-KÉNT,

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK- 8. ÉVFOLYAM, 12 ÉVFOLYAM

- A család, a családi szocializáció
- A család gazdálkodása és pénzügyei
- Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
- Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
- A magyar állam intézményei
- Az állam gazdasági szerepvállalása
- A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
- Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
- Bankrendszer, hitelfelvétel
- Vállalkozás és vállalat

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- Biomok
- Környezetvédelem
- Vírusok, prokarióták
- Gombák
- Növénytan
- Állattan
- Ökológia

8. évfolyam

- Az emberi sejt felépítése
- Emberi szövetek
- Kültakaró felépítése, egészségtana
- Emésztőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Légzőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Keringési szervrendszer felépítése, egészségtana
- Immunrendszer felépítése, egészségtana
- Kiválasztó szervrendszer felépítése, egészségtana
- Hormonrendszer felépítése, egészségtana
- Idegrendszer felépítése, egészségtana
- Érzékszervek felépítése, egészségtana
- Szaporodó szervrendszer felépítése, egészségtana

9. évfolyam

- Egyed alatti és feletti szerveződési szintek



- Evolúcióbiológia
- Darwin és Linné munkássága
- Növényi sejt
- Növényi szövetek
- Növényi szervek
- Növényrendszertan
- Állati sejt
- Állati szövetek
- Állatrendszertan
- Etológia
- Genetika
- Evolúció
- Környezetvédelem

10. évfolyam

- Fizikai jelenségek (ozmózis, diffúzió, plazmolízis)
- Biológiai jelentőségű kémiai anyagok
- Emberi sejt felépítése
- Anyagcsere folyamatok
- Emberi szövetek
- Kültakaró felépítése, egészségtana
- Emésztőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Légzőszervrendszer felépítése, egészségtana
- Keringési szervrendszer felépítése, egészségtana
- Immunrendszer felépítése, egészségtana
- Kiválasztó szervrendszer felépítése, egészségtana
- Hormonrendszer felépítése, egészségtana
- Idegrendszer felépítése, egészségtana
- Érzékszervek felépítése, egészségtana
- Szaporodó szervrendszer felépítése, egészségtana



BIOLÓGIA- BIOKÉMIA TAGOZTA

9. tagozat

- A biológia tudománya
- A rendszerezés elvei
- A szubvirális rendszerek és a vírusok
- Prokarióták
- Egysejtűek
- Gombák és zuzmók
- Moszatok, mohák, harasztok
- Növényi szövetek
- Növényyszervezetten
- Növényélettan
- A növények szaporodása
- Növényrendszertan
- Szedercsíraszerűek, szivacsok és csalánzók
- Férgek
- Ízeltlábúak

10. tagozat

- Puhatestűek
- Tüskésbőrűek
- Elő-és fejgerinchúrosok
- Gerincesek
- Etológia
- Ökológia
- Sejtten
- Szövetten
- Anyagcserefolyamatok
- Egészségügyi és járványügyi ismeretek



BIOLÓGIA, FAKULTÁCIÓ

11. emelt

- A biológia tudománya
- Fizikai, kémiai alapok
- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Sejtten
- Anyagcsere folyamatok
- Rendszertani alapok
- Vírusok, prionok
- Prokarióták
- Egysejtű eukarióták
- Gombák
- Nem szövetes szerveződés
- Szövetten
- Növénytan
- Állattan
- Etológia
- Ökológia

12. emelt

- Homeosztázis
- Kültakaró
- Mozgás
- Táplálkozás
- Légzés
- Anyagszállítás
- Immunitás
- Kiválasztás
- Szabályozás
- Szaporodás, egyedfejlődés
- Molekuláris genetika
- Mendeli és nem mendeli genetika
- Az evolúció mozgatórugói
- A bioszféra evolúciója



DIGITÁLIS KULTÚRA

7. évfolyam

- Az információs társadalom, e-Világ
- A digitális eszközök használata
- Online kommunikáció
- Szövegszerkesztés
- Bemutatókészítés
- Robotika

8. évfolyam

- Multimédiás elemek készítése
- Táblázatkezelés
- Algoritmizálás és blokkprogramozás

9. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Információs társadalom, e-Világ
- Mobiltechnológiai ismeretek
- Szövegszerkesztés
- Számítógépes grafika
- Multimédiás dokumentumok készítése
- Publikálás a világhálón
- Online kommunikáció

10. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- A digitális eszközök használata

11. évfolyam

- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
- Információs társadalom, e-Világ
- Mobiltechnológiai ismeretek
- Szövegszerkesztés
- Online kommunikáció
- Számítógépes grafika
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- A digitális eszközök használata



DIGITÁLIS KULTÚRA, FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Szövegszerkesztés
- Prezentáció készítés
- Számítógépes grafika: Pixelgrafikus képszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

12. évfolyam

- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- Számítógépes grafika: vektorgrafikus képszerkesztés
- Publikálás a világhálón
- Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ (8. ÉVFOLYAM, 11. ÉVFOLYAM MŰVÉSZETEK+12 ÉVFOLYAM)

- Kapcsolatteremtő játékok
- Bizalomjátékok
- Társválasztó játékok
- Érzékelésfejlesztő gyakorlatok
- Memóriagyakorlatok
- Fantáziagyakorlatok
- Ön- és csoportismereti játékok
- Koncentrációs gyakorlatok
- Mimetikus játékok
- Nonverbális és verbális készségek játécai
- Improvizációra épülő szituációs játékok



ÉLŐ IDEGEN NYELV- NÉMET

9. évfolyam

Általános társalgási témakörök és lexikális ismeretek:

- Köszönés, üdvözlés, mások és magam bemutatása
- számok: 0-1000
- szavak betűzése
- érdeklődés mások hogyléte felől, telefonszáma iránt, életkor megnevezése
- tantárgyak, iskolaszerek megnevezése, iskola bemutatása
- a hét napjai
- napirend összeállítása, ismertetése, időpontok, találkozók megbeszélése
- étkezési szokások, árak kifejezése
- a család bemutatása, rokonok megnevezése, háziállatok, foglalkozások

Nyelvi struktúrák:

- kijelentő mondat és kérdőszavas mondatok
- eldöntendő kérdőmondatok
- szabályos igék jelen idejű ragozása
- személyes névmások
- határozott és határozatlan névelő alany és tárgy esetben
- tagadó névmás alany és tárgy esetben
- rendhagyó igék ragozása jelen időben
- elváló igekötős igék ragozása
- keretes mondat szerkezet
- „haben és sein”igék ragozása
- módbeli segédigék jelen időben: mögen, möchten
- kötőszavak (egyeses szórend)
- birtokos névmások alany és tárgy esetben
- felszólító mód

10. évfolyam



Általános társalgási témakörök és lexikális ismeretek:

- szabadidős tevékenységek, meghívó írása, arra való reagálás(elfogadás, elutasítás)
- telefonbeszélgetés folytatása (meghívás)
- egészség: fájdalmak, betegégek
- sportágak megnevezése, sportolók bemutatása
- tájékozódás a városban, lakás bemutatása, bútorok
- közlekedés, közlekedési eszközök, útbaigazítás
- ünnepek: születésnap, születésnap megünneplése, jókívánságok
- hónapok, évszakok ismerete,
- ruházat, színek megnevezése, 3. személy bemutatása, kinézete, jellemvonások
- utazás, úticélok megnevezése, egyszerű étlap megértése, rendelés, , egyszerű szöveg (30-40 szó) megfogalmazása (nyaralás)
- időjárás

Nyelvi struktúrák:

- módbeli segédigék: können, wollen, müssen, dürfen,
- személyes névmások tárgy és részes esete
- „haben és sein” igék Präteritum alakja
- helyhatározó előljárók: wo, wohin, woher(zu, bei, aus, von,in)
- Welche/r/s? kérdőszó ismerete, diese/r//s
- igék tárgy és részes esettel
- in, vor, nach előljárók ismerete idő megnevezése kapcsán
- szabályos igék és az -ieren végű igék Perfekt alakja
- váltakozó előljárók ismerete(in, an, auf.....)
- általános alany (man) használata

11. évfolyam

Általános társalgási témakörök és lexikális ismeretek:

- múltbeli eseményekről, élményekről, szünidőről beszámolni
- személyek leírása



- érzések ismerete (froh, (un)glücklich, (un)zufrieden, sauer, wütend, trairig, erleichtert, nervös)
- sportról, szabadidős tevékenységekről beszélni
- grafikont elemezni
- fiatalok médiahasználata
- engedélyek kérése, tiltások megfogalmazása,
- egy osztálykirándulás megtervezése, tevékenységek egy osztálykiránduláson, házirend, szabályok felállítása
- zene, együttesek, koncert
- kedvenc zenéről, énekesről, együttesről, sztárokról beszélni
- javaslatokat tenni, azokat elfogadni, ill. visszautasítani
- egészséges étkezés
- környezetvédelem

Nyelvi struktúrák:

- szabályos és rendhagyó igék Perfekt alakja
- elválós és el nem válós igék Perfekt alakja
- haben és sein igék Präteritum alakja
- személyes névmások részes esetben
- visszahatós igék és névmások
- sorszámnevek
- módbeli segédigék (sollen)
- módbeli segédigék Präteritum alakban
- mellékmondati szórend (weil, wenn, dass)
- melléknevek fokozása közép- és felsőfokban
- können segédige feltételes módban

12.évfolyam

Általános társalgási témakörök, lexikális ismeretek:

- lakás berendezése, bútorok, tárgyak leírása
- vásárlás, pénz, zsebpénz kezelése, vásárlási szituációk kezelése boltban, étteremben
- helyek, intézmények egy városban
- nevezetességek, azoknak leírása



- stressz az iskolában, egy iskolai problémáról beszélni
- iskolai csereprogram, cserediákok élményei
- pályaválasztás, tervek a jövőre, javaslatok a pályaválasztáshoz, azokra reagálni
- egy ország bemutatása

Nyelvi struktúrák:

- tárgy- és részes esettel járó igék
- melléknevek ragozása határozott és határozatlan igék után (alany, tárgy és részes estben)
- haben ige feltételes jelen idejű alakja
- kötőszavak egyenes és fordított szórenddel
- váltakozó esettel járó kötőszavak
- vonzatos igék
- szabályos és rendhagyó igék Präteritum alakja
- indirekt kérdőmondatok
- vegyes igék ragozása (wissen, denken)
- werden ige ragozása
- nicht/kein ..., sondern ... kötőszó használata

Német, mint első idegen nyelv

9.évfolyam

Általános társalgási témakörök és lexikális ismeretek:

- múltbeli eseményekről, élményekről, szünidőről beszámolni
- személyek leírása
- érzések ismerete (froh, (un)glücklich, (un)zufrieden, sauer, wütend, traurig, erleichtert, nervös)
- sportról, szabadidős tevékenységekről beszélni
- grafikont elemezni
- fiatalok médiahasználata
- engedélyek kérése, tiltások megfogalmazása,
- egy osztálykirándulás megtervezése, tevékenységek egy osztálykiránduláson, házirend, szabályok felállítása
- zene, együttesek, koncert
- kedvenc zenéről, énekesről, együttesről, sztárokról beszélni
- javaslatokat tenni, azokat elfogadni, ill. visszautasítani
- egészséges étkezés



- környezetvédelem

Nyelvi struktúrák:

- szabályos és rendhagyó igék Perfekt alakja
- elválós és el nem válós igék Perfekt alakja
- haben és sein igék Präteritum alakja
- személyes névmások részes esetben
- visszahatós igék és névmások
- sorszámnevek
- módbeli segédigék (sollen)
- módbeli segédigék Präteritum alakban
- mellékmondati szórend (weil, wenn, dass)
- melléknevek fokozása közép- és felsőfokban
- könnyen segédige feltételes módban

10.évfolyam

Általános társalgási témakörök, lexikális ismeretek:

- lakás berendezése, bútorok, tárgyak leírása
- vásárlás, pénz, zsebpénz kezelése, vásárlási szituációk kezelése boltban, étteremben
- helyek, intézmények egy városban
- nevezetességek, azoknak leírása
- stressz az iskolában, egy iskolai problémáról beszélni
- iskolai csereprogram, cserediákok élményei
- pályaválasztás, tervek a jövőre, javaslatok a pályaválasztáshoz, azokra reagálni
- egy ország bemutatása

Nyelvi struktúrák:

- tárgy- és részes esettel járó igék
- melléknevek ragozása határozott és határozatlan igék után (alany, tárgy és részes estben)
- haben ige feltételes jelen idejű alakja
- kötőszavak egyenes és fordított szórenddel
- váltakozó esettel járó kötőszavak
- vonzatos igék
- szabályos és rendhagyó igék Präteritum alakja
- indirekt kérdőmondatok
- vegyes igék ragozása (wissen, denken)
- werden ige ragozása
- nicht/kein ..., sondern ... kötőszó használata

11.évfolyam

Általános társalgási témakörök, lexikális ismeretek



- kinézet, testkép, fitness, higiénia
- véleménynyilvánítás, elfogadás, elutasítás, indoklás
- médiahasználat szabályai, preferált médiaterületek ismertetése
- hírdetések, hanganyagok megértése
- étkezés:megértése, írása
- fenntartható vásárlás, környezettudatosság a vásárlás kapcsán
- felszólítás, tanácsadás, vélemények kifejtése
- konfliktusok kezelése: tanácsadás, vitás esetek megoldása
- blog megértése, írása
- utazás: hangosbemondó közleményeinek megértése, útleírás, élménybeszámoló
- technika és tudomány: mobilitás, robotok szerepe

Nyelvi struktúrák

- visszaható igék tárgy és részes esettel
- mellékmondati kötőszavak (weil,, da, obwohl,als, wenn)
- határozatlan számnevek
- melléknévragozás
- vonatkozónévmások alany és tárgy és részes esetben
- módbeli segédigék feltételes alakja
- derselbe, dieselbe, dasselbe ragozása,
- vonzatos igék
- feltételes mód jelen ideje

12.évfolyam

Általános társalgási témakörök, lexikális ismeretek

- iskolarendszer Németországban, tanulási tippek, nyelvtanulás,
- jövőbeli tervek
- NDK és NSZK egyesítése, Berlini fal története
- pénzügyek, banki ügyletek lebonyolítása
- a munka világa, diákok nyári munka lehetősége, pályázat megírása
- önkéntes munka, iskolai diákönkormányzat működése



-művészet: festészet, színház

Nyelvi struktúrák

-innerhalb, außerhalb, während +Genitiv használata

-Futur I.

-Präteritum és Plusquamperfekt (nachdem, bevor, während) használata

-vonatkozó mondat: wo, was

-brauchen zu+ Infinitiv

-Passiv jelen és múlt idejű használata, Passiv módbeli segédigékkel

-anstatt, ohne +zu+Inf.

-kettős kötőszavak

-gyenge ragozású főnevek

-mellékmondat seitdem kötőszóval

-célhatározói mellékmondatok

vonzatos igék: kérdőszavak

-műveltetés: „lassen” ige ismerete

-als ob használata

Írásbeli vizsga előrehozott érettségi kapcsán:

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallásértés

Írás (szótár használható)

Szóbeli vizsga:

Érettségi témakörök:

- Ember és társadalom
- Tágabb környezetünk: a lakóhely; a nagyvárosi élet jellemzői, vidéki élet jellemzői
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: a magyar és a német iskolarendszer összehasonlítása
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.



- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek
- Szabadidő, szórakozás: sport; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; pályaválasztás, munkanélküliség
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban./ háztartás, szórakoztató elektronika/

Témakifejtés

11. évfolyam:

- Familie (Lebensformen)
- Mein Zuhause
- Einkaufsgewohnheiten
- Mode und Klamotten kaufen
- Schule
- Freizeit/ Hobbys
- Tagesablauf
- Mahlzeit
- Krankheiten/ Gesundheit
- Urlaub, Reise

12. évfolyam:

- Haus/ Wohntypen
- Stadt und Land
- Hausarbeit
- Arbeit und Beruf
- Zukunftspläne
- Sport und gesunde Lebensweise
- Verkehr



- Jobs/Berufe
- Ferien
- Umweltschutz

A felkészüléshez javasolt tankönyvek:

Klasse A1, Klasse A2, Klasse B1

Direkt neu A1, Direkt neu A2, Direkt neu B



ÉLŐ IDEGEN NYELV- FRANCIA

9. évfolyam

A felkészüléshez használandó tankönyv és munkafüzet:

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Munkafüzet

Tananyag: az első hét lecke anyaga (Tk 10-81. oldal, és Mf 4-53. oldal)

A vizsga két részből áll:

- **Írásbeli vizsga:** nyelvtani feladatsor (nyelvhelyesség)
- **Szóbeli vizsga:** társalgás; képleírás; szituációs játék (az alább megadott szóbeli témakörök alapján)

Az írásbeli vizsga anyaga (Nyelvtani ismeretek)

A főnév neme, egyes szám, többes szám

A melléknév egyeztetése nemben és számban

Mondatalkotás (helyes szórend)

Tagadás

Kérdésfeltevés (eldöntendő és kiegészítendő kérdés, kérdőszók)

Névelőhasználat (határozott, határozatlan és anyagnévelő)

Névelőhasználat tagadó mondatban

A birtokviszony kifejezése

Helyhatározós prepozíciók használata

Felszólító mód

Az „il y a” kifejezés használata

Az 1-7. leckében előforduló igék ragozása

Az 1-7. leckében előforduló szókincs ismerete

Szóbeli vizsga anyaga (Szóbeli témakörök és szókincs)



Társalgás

Bemutakozás (min. 6 mondatban)

Egy személy bemutatása (min. 6 mondatban)

Egy személy jellemzése melléknevekkel

Kedvelt és nem kedvelt tantárgyak felsorolása

A család bemutatása a családtagok megnevezésével

Egy női / férfi családtag bemutatása

Az öltözet leírása (ruhadarabok és színnevek használatával)

Képleírás

Tárgyak megnevezése egyes számban, többes számban

Cselekvések megnevezése képek alapján

Európai országok és fővárosok megnevezése (prepozícióhasználattal is)

A szoba leírása a Tk 67. oldalán lévő kép alapján (bútorok megnevezése, helye a szobában)

Az öltözet leírása (ruhadarabok és színnevek használatával)

Szituációs játékok

Jegyvásárlás - 3. lecke / 2. párbeszéd alapján (Tk 30. oldal)

Meghívás szabadidős programokra – 4. lecke / 1., 2. párbeszéd alapján (Tk 38-39. oldal)

Étellel kínálás és az étel visszautasítása – 5. lecke / 2. párbeszéd alapján

10. évfolyam

A felkészüléshez használandó tankönyv és munkafüzet:

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Munkafüzet

Tananyag: a fentebb megnevezett tankönyv és munkafüzet 1-12. leckéjének anyaga



A vizsga két részből áll:

- **Írásbeli rész:** nyelvtani feladatsor (nyelvhelyesség)
- **Szóbeli vizsga:** társalgás; képleírás; szituációs játék (az alább megadott szóbeli témakörök alapján)
-

Az írásbeli vizsga anyaga (Nyelvtani ismeretek)

A főnév neme, egyes szám, többes szám

A melléknév egyeztetése nemben és számban

Mondatalkotás (helyes szórend)

Tagadás

Kérdésfeltevés (eldöntendő és kiegészítendő kérdés, kérdőszók)

Névelőhasználat (határozott, határozatlan és anyagnévelő)

Névelőhasználat tagadó mondatban

A birtokviszony kifejezése

Helyhatározós prepozíciók használata

Felszólító mód

Az „il y a” kifejezés használata

Az „il faut” kifejezés használata

Mennyiségnevek

Le futur proche (=A közeli jövő idő)

Nap, óra, dátum kifejezése

„Pouvoir” és „savoir” jelentése és használata

A visszaható igék ragozása, használata

Passé composé (=Múlt idő) képzése „avoir” segédigével

Sorszámnevek képzése

Az 1-12. leckében előforduló igék ragozása

Az 1-12. leckében előforduló szókincs ismerete



Szóbeli vizsga anyaga (Szóbeli témakörök és szókincs)

Társalgás

Bemutatkozás (min. 6 mondatban)

Egy személy bemutatása (min. 6 mondatban)

Egy személy jellemzése melléknevekkel

Kedvelt és nem kedvelt tantárgyak felsorolása

A család bemutatása a családtagok megnevezésével

Egy női / férfi családtag bemutatása

A szoba leírása a Tk 67. oldalán lévő kép alapján (bútorok megnevezése, helye a szobában)

A lakás leírása a helyiségek megnevezésével (Tk 70. o.)

Az öltözet leírása (ruhadarabok és színnevek használatával)

Étkezések leírása (Mit fogyaszt reggelire / ebédre / vacsorára?) (min. 5 étel/ital étkezésenként)

Napirend / Ébredéstől a tanítás végéig (min. 12 ige felhasználásával)

Az útvonal leírása az iskolától a lakóházig (min. 8 mondat)

A hétvégi tevékenységek elmesélése múlt időben (passé composé) (min. 8 mondat)

Képleírás:

Tárgyak megnevezése egyes számban, többes számban

Cselekvések megnevezése képek alapján

Európai országok és fővárosok megnevezése (prepozícióhasználattal is)

Az öltözet leírása (ruhadarabok és színnevek használatával)

Szituációs játékok

Jegyvásárlás - 3. lecke / 2. párbeszéd (Tk 30. oldal)

Meghívás szabadidős programokra – 4. lecke / 1., 2. párbeszéd alapján (Tk 38-39. oldal)

Étellel kínálás és az étel elfogadása / visszautasítása – 5. lecke / 2. párbeszéd

Rendelés étteremben / cukrászdában (Tk 82-83. o. alapján)

Vásárlás a piacon / boltban (Tk 84./ 6. mikrodialógus)

Útbaigazítás a Tk 126. oldalon lévő kép alapján



11. évfolyam

A felkészüléshez használandó tankönyv és munkafüzet:

Szükséges alapismeretek

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Munkafüzet

A 11. évfolyamos osztályozóvizsga tananyaga

Az alább megnevezett tankönyv és munkafüzet 1-7. leckéjének anyaga

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2, Munkafüzet

A vizsga két részből áll:

- **Írásbeli rész:** nyelvtani feladatsor (nyelvhelyesség); olvasott szöveg értése; levélírás
- **Szóbeli vizsga:** társalgás; képleírás; szituációs játék
-

Az írásbeli vizsga anyaga (Nyelvtani ismeretek)

Passé composé képzése, használata (avoir és être segédigével)

A participe passé egyeztetése (avoir, ill. être segédige esetén)

Imparfait képzése, használata

Visszaható igék ragozása, használata múlt időben, felszólító módban

Passé composé vagy imparfait? A múlt idők használata

Melléknevek középfoka, felsőfoka

Határozószó-képzés

Futur simple képzése, használata

Személytelen szerkezetek

Az „y” névmás használata

Az „en” névmás használata

A részes esetű névmások (compléments d’objet indirect) használata

Mondatrészek helyettesítése névmásokkal



A névmások helye a különböző modalitású mondatokban

A kiemelés

A felkiáltó mondat

Az 1-7. leckében előforduló igék ragozása

Az 1-7. leckében előforduló szókincs ismerete

Szóbeli vizsga anyaga (Szóbeli témakörök és szókincs)

Személyes vonatkozások, család

- Bemutatkozás
- A család bemutatása

Ember és társadalom

- A másik ember külső, belső jellemzése
- Öltözködés
- Vásárlás

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a ház, lakás bemutatása)
- Időjárás, évszakok

Az iskola

- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A francia és magyar iskolarendszer (hasonlóságok, különbségek)

Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Étkezési szokások
- Ételek

Utazás, turizmus

- Közlekedési eszközök (előnyök, hátrányok)
- Nyaralás



12. évfolyam

A felkészüléshez használandó tankönyv és munkafüzet:

Szükséges alapismeretek

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 1, Munkafüzet

A 12. évfolyamos osztályozóvizsga tananyaga

Az alább megnevezett tankönyv és munkafüzet 1-12. leckéjének anyaga

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2, Tankönyv

Michel Soignet – Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau 2, Munkafüzet

A vizsga két részből áll:

- **Írásbeli rész:** nyelvtani feladatsor (nyelvhelyesség); olvasott szöveg értése; levélírás (szótár használatával)
- **Szóbeli vizsga:** társalgás; képleírás; szituációs játék
-

Az írásbeli vizsga anyaga (Nyelvtani ismeretek)

Passé composé képzése, használata (avoir és être segédigével)

A participe passé egyeztetése (avoir, ill. être segédige esetén)

Imparfait képzése, használata

Visszaható igék ragozása, használata múlt időben, felszólító módban

Passé composé vagy imparfait? A múlt idők használata

Melléknevek középfoka, felsőfoka

Határozószó-képzés

Futur simple képzése, használata

Személytelen szerkezetek

Az „y” névmás használata

Az „en” névmás használata

A részes esetű névmások (compléments d’objet indirect) használata

Mondatrészek helyettesítése névmásokkal



A névmások helye a különböző modalitású mondatokban

A kiemelés

A felkiáltó mondat

A kérdő mondat; Kérdőszók

A függő beszéd (igeidő-egyeztetés)

Feltételes mód (a feltétel megadásával) jelen, múlt és jövő idejű mondatokban

Prepozícióhasználat (à, de, de...à..., en, dans, pour, chez, etc.)

A „gérondif”

A szenvedő szerkezet

A műveltetés

Az 1-12. leckében előforduló igék ragozása

Az 1-12. leckében előforduló szókincs ismerete

Szóbeli vizsga anyaga (Szóbeli témakörök és szókincs)

Személyes vonatkozások, család

- Bemutatkozás
- A család bemutatása

Ember és társadalom

- A másik ember külső, belső jellemzése
- Öltözködés
- Ünnepek

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a ház, lakás bemutatása)
- Időjárás, évszakok

Az iskola

- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A francia és magyar iskolarendszer (hasonlóságok, különbségek)
- A nyelvtanulás, nyelvtudás szerepe, fontossága

Életmód

- Napirend, időbeosztás



- Étkezési szokások
- Ételek

Utazás, turizmus

- Közlekedési eszközök (előnyök, hátrányok)
- A nyaralás előkészületei; Nyaralás

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Színház, mozi, múzeum, kiállítás
- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Olvasás

Tudomány, technika

- Technikai eszközök, háztartási gépek szerepe a mindennapi életben
- Telefon, számítógép, internet

Gazdaság

- Vásárlás



ÉLŐ IDEGEN NYELV ANGOL

Első idegennyelv, nem nyelvi tagozat

9. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Welldone. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlétküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)



- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must', 'should', 'segedige' (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).



— A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
Transport
Sport
Money

10. évfolyam

A 9. évfolyam nyelvi funkciói és nyelvtani elemei, struktúrái mellett:

- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Entertainment
Education
Work
Science and technology
Crime

11. évfolyam



Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon

- álláspont, vélemény kifejezése
- érvek felvezetése
- egyetértés mások érveivel
- kétely, bizonytalanság kifejezése
- mások érveivel való egyet nem értés
- konklúzió levonása
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével
- reklamáció, panasz kifejezése
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- érzések kifejezése
- szükségesség kifejezése
- dicséret, kritika kifejezése
- javaslat és arra reagálás
- információkérés
- egymást követő események leírása
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben
- segítségkérés és arra reagálás

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.), befejezett jelen – és folyamatos befejezett jelen időben (present perfect simple and continuous)
- feltételes mód kifejezése (conditionals)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)
- kérdő mondat szerkezete (question formation)
- segédigék (auxiliary verbs, the..., the... + comparatives)
- melléknévek sorrendje (adjective order)
- so/such... that

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:



Témakör neve
Family and relationships
People and society
Home
School
Work
Money

12. évfolyam

A 11. évfolyam követelményei mellett a szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Healthy living
Travel and tourism
Culture and free time
Sport
Science and technology
Nature and environment

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;



- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;



- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Nyelvi tagozat

9. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Welldone. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlétküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszéd szándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)



- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must', 'should', 'segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)



- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
Transport
Sport
Money
Entertainment
Education
Work
Science and technology
Crime

10. évfolyam



A 9. évfolyam nyelvi funkciói és nyelvtani elemei, struktúrái mellett:

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)



- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
Travelling
Sport
Shopping
Entertainment
Education
Work
Science and technology
Crime

11. évfolyam



A 9.- és a 10. évfolyam követelményei mellett:

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Family and relationships
People and society
Home
School
Work
Money

12. évfolyam

A 9. - 11. évfolyam követelményei mellett:

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata

Témakör neve
Healthy living
Travel and tourism
Culture and free time
Sport
Science and technology
Nature and environment



Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;



- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Nem nyelvi tagozat, második idegennyelv

9. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? I can understand French. What's your favourite subject? It's maths.)
- információkérés/adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What's this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi!)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's the matter?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, ... Best wishes, Love.)
- véleménykérés és arra reagálás (What do you think? I think ... I don't think so. What's your opinion? In my opinion, ...)



- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? It's great, I like it a lot. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- akarat, kívánság kifejezése (I'd like an ice cream, please.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Great! I'm very happy., Good for you. I feel so happy for you. I'm sorry to hear that. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for you.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (I'm quite- pleased with it. Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. I'm quite happy with ..., That wasn't very nice/good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here - you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (Can/could you spell it for me? It spells ...)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he ...? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)



- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout. Let's go.)
- birtoklás kifejezése: 'have'/'have got' (Have you got any brothers?) múlt időben (I didn't have many friends at school.), birtokos személyragok
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third,...);
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), dátumok/időpontok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- modalitás: 'can', segédige (I can/can't swim.);
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they ... me, him, them ...), 'some/any' (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.)
- **A szóbeli témakörök áttekintő táblázata**

Témakör neve
Family
Daily routine
Weather
Music
Jobs
School

10. évfolyam

A 9. évfolyam követelményei mellett:

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (the most intelligent, She is the most intelligent of all.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- szövegösszetartozó eszközök: some/any



- határozók (adverbs)
- igei kapcsolatok (verb +to infinitive)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata

Témakör neve
Housing
Meals
Holiday
Technology
Transportation
Festivals

11. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? I can understand French. What's your favourite subject? It's maths.)
- információkérés/adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What's this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)



- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi!)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's the matter?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, ... Best wishes, Love.)
- véleménykérés és arra reagálás (What do you think? I think ... I don't think so. What's your opinion? In my opinion, ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? It's great, I like it a lot. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- akarat, kívánság kifejezése (I'd like an ice cream, please.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Great! I'm very happy., Good for you. I feel so happy for you. I'm sorry to hear that. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for you.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (I'm quite- pleased with it. Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. I'm quite happy with ..., That wasn't very nice/good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here - you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (Can/could you spell it for me? It spells ...)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)



- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben, befejezett jelen időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he ...? Who was there? What was that?), Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.), Present Continuous (I'm having a party this weekend.), Future Simple (I will help you.)
- birtoklás kifejezése: birtokos névmások (Joe's brother, my, your, his/her/its, our, their, mine, yours, his/hers/its, ours, theirs); 'have'/'have got' (Have you got any brothers?) múlt időben (I didn't have many friends at school.)
- mennyiségi viszonyok: too....../... (not) enough
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (the most intelligent, She is the most intelligent of all.)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), dátumok/időpontok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they ... me, him, them ...), 'some/any' (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)



A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Family and relationships
People and society
Home
School
Work
Money

12. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (I hope ..., I am looking forward to ...)
- véleménykérés és arra reagálás (How do you feel about it? I think it's great.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (What's your opinion about ...? I like it very much. I think it's disgusting.)
- egyetértés kifejezése (I fully agree with you. I think you're right.)
- egyet nem értés kifejezése (I don't agree with you at all.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (It's made of ..., It's used for ...)

lehetőség kifejezése (She might visit us.)

bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (I'm sure they will come. They might come, or they might not come. She can't be very old, she must be 25.)

javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)

meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)

bánat / bosszúság kifejezése (How sad/dreadful...What a pity/shame...)

akarat, képesség kifejezése (I want to... I didn't want to ...)

szükségesség kifejezése (I need to... I don't have to...)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (Have you been waiting long?)



- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Continuous (He was watching TV when I entered the room.) Past Perfect (Before I went to Africa I had never seen a hippo in my life.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'will' (When will you be seventeen? I'll help you.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időbeli viszonyok: already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.)
- múltbeli szokások (used to)
- szenvedő szerkezet (passive)
- modalitás: 'can', could 'must', may 'might', 'should' segédige, (Can/could/may I join you?); should, shouldn't (You should ask her.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. I wouldn't do it if I were you.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)

A szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

A 11. évfolyam követelményei mellett a szóbeli témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve
Healthy living
Travel and tourism
Culture and free time
Sport
Science and technology
Nature and environment

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.



Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.



FIZIKA

7. évfolyam

- Egyszerű mozgások
- Erőtan, egyensúly
- Munka, energia

8. évfolyam

- Hőtani folyamatok
- Termodinamika
- Folyadékok, gázok dinamikája
- Elektromos alapjelenségek, egyenáram
- Fénytan, csillagászat

9. évfolyam

- Egyszerű mozgások
- Erőtan, egyensúly
- Munka, energia
- Hőtani folyamatok
- Termodinamika
- Folyadékok, gázok mechanikája

10. évfolyam

- Elektrosztatika
- Egyenáram
- Elektrodinamika
- Periodikus mozgások
- Optika
- Atomfizika
- Magfizika
- Csillagászat

FIZIKA FAKULTÁCIÓ

10. évfolyam

- Elektrosztatika
- Egyenáram
- Elektrodinamika
- Periodikus mozgások
- Optika
- Atomfizika
- Magfizika
- Csillagászat



FÖLDRAJZ

7. évfolyam

- Tájékozódás a földrajzi térben
- A földrajzi övezetesség rendszere
- Európán kívüli kontinensek földrajza
- Európa földrajza
- Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

8. évfolyam

- A Kárpát-medence térsége, Közép-Európa országai
- Magyarország földrajza
- Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

9. évfolyam

- Tájékozódás a kozmikus térben és időben
- A közetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései
- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21.században
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

10. évfolyam

- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
- Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban



FÖLDRAJZ FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- A földrészek természetföldrajzi képe
- Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek
- Afrika
- Észak-Amerika
- Latin-Amerika
- Ázsia
- Európa
- Európai Unió
- Nyugat-Európa
- Dél-Európa
- Közép-Európa
- Kelet-Európa
- Kárpát-medence
- Magyarország természetföldrajza
- Magyarország társadalmi jellemzői
- A hazai gazdaság
- Bányászat, ipar
- Mezőgazdaság
- Régiók
- Globális problémák
- Demográfiai és élelmezési problémák
- Fenntarthatóság
- Környezet és természetvédelem

12. évfolyam

- Tájékozódás a földi térben és időben
- Térkép, Naprendszer
- Föld mozgásai
- Közetburok
- Légkör
- Vízburok
- Földfelszín formakincse
- Földrajzi övezetesség
- Népségsföldrajz
- Településföldrajz
- 21. századi gazdasági folyamatok
- Globalizáció, transznacionális vállalatok



KÉMIA

7. évfolyam

- Bevezetés a kémiába
- Környezeti kémia
- Kémiai alapismeretek
- Az atomok felépítése
- Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
- A kémiai átalakulások

8. évfolyam

- Kémiai reakciók
- Kémia a természetben
- Az anyag átalakításra kerül
- Kémia a mindennapokban
- Kémia és környezetvédelem

9. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia

-
- Reakciókinetika
 - Egyensúly

10. évfolyam

- A szerves vegyületek általános jellemzése.
- A szerves vegyületek csoportosításának lehetőségei
- Szénhidrogének.
- Halogéntartalmú szénhidrogének.



- Oxigéntartalmú szerves vegyületek.
- Nitrogéntartalmú vegyületek
- Természetes szénvegyületek.
- Ez élő szervezetek makromolekulái
- Műanyagok
- Szervetlen kémia: fémek
- Elektrokémia
- Élelmiszerek, drogok, mérgek, mosószer
- Környezeti kémia
- Természetvédelem

KÉMIA BIOKÉM TAGOZAT

9. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly
- Elektrokémia

10. évfolyam

- A szerves vegyületek általános jellemzése.
- A szerves vegyületek csoportosításának lehetőségei
- Szénhidrogének.
- Halogéntartalmú szénhidrogének.
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek.
- Nitrogéntartalmú vegyületek
- Természetes szénvegyületek.



- Műanyagok

11. évfolyam

- Elektrokémia
- Nemfémes elemek és vegyületeik
- Fémes elemek és vegyületeik

12. évfolyam

- Fémek és vegyületeik
- Nemfémek és vegyületeik
- Szénhidrogének és halogénezett származékaik
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- Természetes szénvegyületek



KÉMIA FAKULTÁCIÓ

11. évfolyam

- Atomszerkezet, izotópok
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Ionos és fémes kötések
- Kovalens kötés
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Oldatok
- Kémiai reakciók típusai
- Termokémia
- Reakciókinetika
- Egyensúly
- Elektrokémia

12. évfolyam

- s- és p-mező
- d-mező
- Fémek-feladatok
- Elektrokémiai feladatok
- Hidrogén
- Halogének
- Oxigén- és nitrogéncsoport
- Szén és szervesetlen vegyületei
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- Biogén makromolekulák



MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

7. évfolyam

Magyar nyelv

I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése

- Kommunikáció szóban és írásban
- Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő
- Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás
- Vita és érvelés
- Kommunikációs zavar

- A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai
- Reklám, hirdetés, apróhirdetés

II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek

- A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása
- Az állítmány
- Az alany
- A tárgy
- Határozók
- Hely-, idő-, állapot- és módhatározó
- Eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél- és állandó határozó
- A jelzők
- Minőség-, mennyiség-, birtokos és értelmező jelző
- A mellé- és alárendelő szó szerkezet
- Az egyszerű mondat szerkezete
- Az egyszerű mondat helyesírása
- Szóképzés
- Alárendelő szóösszetételek
- Mellérendelő szóösszetételek

Magyar irodalom

I. Korok és portrék

A) Középkor

- István király intelmei Imre herceghez (részletek)

B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció

- Mesék Mátyás királyról: Hogyan került holló Mátyás király címerébe? (Kóka Rozália gyűjtése alapján)
- Janus Pannonius: Pannonia dicsérete

- Balassi Bálint: Egy katonaének
- Balassi Bálint: Hogy Juliára találja, így köszöne néki

- Irodalom és színház vagy film kapcsolata

- A reneszánsz dráma

- Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia

- vagy később tárgyalva:

- Molière: A képzelt beteg

C) Irodalmunk a 17-18. században

- Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek: I./1-21.versszak)

- Mikes Kelemen: Törökországi levelek (részletek)

D-E) Klasszicizmus és romantika

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

- Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz

- Kölcsey Ferenc: Huszt

- Kölcsey Ferenc: Emléklapra

- Kölcsey Ferenc: Himnusz

- Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek)

- Vörösmarty Mihály: Szózat

- Vörösmarty Mihály: Ábránd

- Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem

- Az idézés
- V. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései - játékosan
- A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint
 - Nyelvünk eredete, rokonsága
 - Nyelvtörténet, nyelvemlékek
 - Nyelvújítás
- Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály
- Móricz Zsigmond: Pillangó vagy Légy jó mindhalálig
- Herczeg Ferenc: Pro libertate (részlet)
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben (részlet)
- Nyirő József: Uz Bence (részlet)
- C) „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban
- Reményik Sándor: Mi a magyar?
- II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében
- A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában
- Szabó Lőrinc: TücsökHzene (részletek)
 - Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet
 - Weöres Sándor: A társ
 - Kányádi Sándor: Két nyárfa
 - Kányádi Sándor: Öreg iskola ünnepére
 - Wass Albert: Üzenet haza (részlet)
- B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában
- Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér (részlet)
 - Tamási Áron: Bölcső és bagoly (részlet)
 - Örkény István: Egyperces novellák (részletek)
- C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában
- Irodalom és színház vagy mozgókép
 - Egy szabadon választott drámai alkotás
- III. A 20. századi történelem az irodalomban
- (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
 - Irodalom és mozgókép
 - Szabó Magda: Abigél
 - Pilinszky János: Francia fogoly (részlet)
 - Choli Daróczy József: Dal
 - Irodalom és mozgókép
 - George Orwell: Állatfarm
 - Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról (részlet)
- IV. Szórakoztató irodalom
- Irodalom és mozgókép



- Agatha Christie egy Poirot-novellája

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
- William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg
- Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig, Szabó Magda: Abigél

MEMORITEREK

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg
- Kölcsey Ferenc: Huszt
- Kölcsey Ferenc: Emléklapra
- Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)
- Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)
- József Attila: Születésnapomra (részlet)
- József Attila: Mama
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)
- Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)



9. évfolyam

Magyar nyelv

Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

- A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói
- A személyközi kommunikáció
- A nem nyelvi jelek
- A tömegkommunikáció
- Médiaműfajok

- A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv

A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek

- A nyelv mint jelrendszer
- A nyelvi szintek
- A magyar nyelv hangrendszere
- Hangkapcsolódási szabályszerűségek
- A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)
- A magyar nyelv szófaji rendszere:
- alapszófajok, mondatszók és viszonzók
- A szó szerkezetek (szintagmák)

- A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai
- Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők
- Az összetett mondat
- Az alárendelő összetett mondatok

Magyar irodalom

Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom

- Az irodalom és hatása
- Szerzők, művek párbeszéde

Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia

- Az ősi magyar hitvilág
- A görög mitológia
- Egyéb teremtésmítosz

A görög irodalom

- A görög líra, az időmértékes verselés
- A görög dráma Szophoklész

A római irodalom

- A polgárháborúk kora Catullus

A Biblia mint kulturális kód

- Az Ószövetség (részletek)
- Újszövetség (részletek)
- Egyházi irodalom

A középkor irodalma

- Egyházi irodalom
- Lovagi és udvari irodalom
- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)
- A középkor világi irodalma

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Biblia (a kerettantervben meghatározott részletek);
- Boccaccio, Giovanni: Dekameron, (részletek);



- A mellérendelő összetett mondatok
- A többszörösen összetett mondatok

- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek);
- Homérosz: Odüsszeia (részletek);
- Szent Margit legendája (részlet);
- Szophoklész: Antigoné;
- Villon, François: A nagy testamentum (részletek);

MEMORITEREK

- Anakreón: Gyűlölöm azt...
- Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet); Adj már csendességet (részlet);
- Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. vsz); A magyarokhoz (I.) (1. vsz); Osztályrészem (1. vsz);
- Catullus: Gyűlölök és szeretek;
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (általános iskolai memoriter felújítása); A Reményhez;
- Halotti beszéd és könyörgés (részlet);
- Homérosz: Odüsszeia (részlet);
- Janus Pannonius: Pannonia dicsérete

10. évfolyam

Magyar nyelv

A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

- A szöveg típusai, a szöveg szerkezete
- A szövegkohézió (lineáris és globális)
- A szöveg kifejtettsége
- Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)
- Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint
- A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták
- Az esszé
- A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)
- Az intertextualitás

Magyar irodalom

A reneszánsz irodalma

- A humanista irodalom: Janus Pannonius, Boccaccio
- A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
- A reformáció világi irodalma
- Líra a reformáció korában: Balassi Bálint
- Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában: W.Shakespeare

A barokk és a rokokó irodalma

- Epika: Pázmány Péter, Zrínyi Miklós, Mikes Kelemen
- A kuruc kor lírája: művek, műfajok

A felvilágosodás irodalma

- Az európai felvilágosodás: Swift, Voltaire
- Színház- és drámatörténet: Molière
- Líra
- A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és

- A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében

Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok

- A stílus kifejező ereje
- Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus
- Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)
- A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)
- Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés
- Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek / metafora, szinesztézia /, érintkezésen nyugvó szóképek / metonímia, szinekdoché /, összetett szóképek / összetett költői kép, allegória, szimbólum)
- Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben

szenimentalizmus: Csokonai Vitéz Mihály

- Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban: Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Katona József

A romantika irodalma

- Az angolszász romantika
- A francia romantika
- A német romantika
- Az orosz romantika
- A lengyel romantika

A magyar romantika irodalma

- Életművek a magyar romantika irodalmából
- Vörösmarty Mihály
- Petőfi Sándor
- Jókai Mór
- Tudományos élet a romantika korában

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella
- William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi
- Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)
- Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)
- Molière: A fősvény vagy Tartuffe
- Katona József: Bánk bán
- Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde
- Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet)
- Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella)
- Jókai Mór: Az arany ember

MEMORITEREK

- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)



- Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)
- Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)
- Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)
- Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)
- Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)
- Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán...
- Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...
- Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)

11. évfolyam

Magyar nyelv

Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok

- A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer
- A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés
- A beszéd mint cselekvés
- A nyelvcsaládok és nyelvtípusok

Szótárhasználat

Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvmélekek

- A magyar nyelv rokonságának hipotézisei
- A magyar nyelvtörténet korszakai
- Nyelvmélekek
- A szókészlet változása a magyar nyelv történetében
- Nyelvújítás

A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma

- Anyanyelvünk rétegződése I.: A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek
- Anyanyelvünk rétegződése II.: A nyelvjárások és a nyelvi norma

Magyar irodalom

A klasszikus modernség irodalma

- A nyugat-európai irodalom: Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek), Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
- Színház- és drámatörténet: Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon), Anton Pavlovics Csehov: Sirály vagy Ványa bácsi
- Az orosz irodalom: Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg, Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek), Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
- A klasszikus modernizmus lírájának alkotói: Charles Baudelaire, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud

Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

- Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából: Arany János (nagyepika, balladák, líra), Mikszáth Kálmán (kisepikája; Beszterce ostroma)
- Színház- és drámatörténet: Madách Imre: Az ember tragédiája



- Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma
- Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
- Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
- Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia

MEMORITEREK

- Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
- Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból
- Arany János: Epilógus (részlet)
- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában
- Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
- Babits Mihály: Jónás imája
- Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)

12. évfolyam

Magyar nyelv

I. Retorika

- A retorika jelentősége a mindennapi életben
- A szóközi beszéd
- A retorika stílus eszközei
- A magyar retorika évszázadai
- A kulturált vita, érvelés

II. Pragmatika

- A nyelvhasználati szabályok – nyelvhelyesség
- A nyelvi udvariassági szabályok
- III. A magyar nyelv érettségi témaköreinek ismételése

Magyar irodalom

A modernizmus irodalma

- Avantgárd mozgalmak: Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút; Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet)
- A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai
- A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai: Franz Kafka: Az átváltozás; Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló
- Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései: irodalom és színház. Bertolt Brecht: Koldusopera vagy Kurázs mama; Samuel Barclay Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus



- A posztmodern világirodalom: Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek); Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)

A magyar irodalom a XX. században II.

- Életmű a XX. század magyar irodalmából II.
- József Attila költészete
- Portrék a XX. század magyar irodalmából: Örkény István: Egyperces novellák (részletek); Szabó Magda: Az ajtó; Kányádi Sándor költészete
- Metszetek a XX. század magyar irodalmából
Metszetek: egyéni utakon: Krúdy Gyula: Szindbád -novellák; Szabó Dezső: Feltámadás Makucskán; Weöres Sándor: Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.)
Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói: Szabó Lőrinc: Semmiért Egészen, Mozart hallgatása közben; Radnóti Miklós: Járkálj csak, halálraitélt!, Hetedik ecloga, Erőltetett menet, Razglednicák
Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból: Dsida Jenő: Nagycsütörtök, Arany és kék szavakkal; Reményik Sándor: Halotti beszéd a hulló



leveleknek, Eredj, ha tudsz (részlet); Áprily Lajos: Tavasz a házsongárdi temetőben, Március

Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából: Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet, Adjon az Isten

Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói: Pilinszky János: Halak a hálóban, Apokrif, Négysoros

Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból

- Színház- és drámatörténet: Örkény István: Tóték; Szabó Magda: Az a szép fényes nap (részlet)

A XX. századi történelem az irodalomban

- Trianon: Juhász Gyula: Trianon, Vértó Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső); Lyka Károly: Magyar művészet – magyar határok (részlet)
- Világháborúk: Gyóni Géza: Csak egy éjszakára...
- Holokauszt: Szép Ernő: Emberszag (részlet); Tadeusz Borowski: Kővilág
- Kommunista diktatúra: Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy George Orwell: 1984 (részletek);
- 1956: • Nagy Gáspár: Öröknyár: elmúltam 9 éves; A Fiú naplójából; Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd
- Metszetek a kortárs magyar irodalomból (A szaktanár által szabadon választott írók, művek)

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

- Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)
- Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaothton) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi
- Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
- Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus
- Arany János: Toldi estéje
- Madách Imre: Az ember tragédiája
- Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma



- Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
- Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
- Móricz Zsigmond: Uri muri, Tragédia
- Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!
- Örkény István: Tóték
- Szabó Magda: Az ajtó

MEMORITEREK

- Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
- Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból
- Arany János: Epilógus (részlet)
- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában
- Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
- Babits Mihály: Jónás imája
- Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)
- József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)
- József Attila: Óda (részlet)
- Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén
- Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)
- Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet)
- Áprily Lajos: Március (részlet)
- Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet



- Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
- Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
- Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia
- Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!
- Örkény István: Tóték
- Szabó Magda: Az ajtó

MEMORITEREK

- Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
- Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból
- Arany János: Epilógus (részlet)
- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában
- Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
- Babits Mihály: Jónás imája
- Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)
- József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)
- József Attila: Óda (részlet)
- Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén
- Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)
- Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet)
- Áprily Lajos: Március (részlet)
- Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM FAKULTÁCIÓ

Megegyeznek a többi osztálytípus témaköreivel. Az adott szaktanár dönti el, hogy a kiegészítő anyagból mit követel meg. Mindez kiegészítve az emelt szintű érettségi írásbeli feladattípusaival és 12. évfolyamon az adott évfolyam szóbeli témaköreivel.



MATEMATIKA:

9-10. évfolyam

- Halmazok
- Számhalmazok, műveletek
- Hatvány
- Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során
- Arányosság, százalékszámítás
- A függvény fogalma, függvénytulajdonságok
- Geometriai alapismeretek
- Háromszögek
- Négyszögek, sokszögek
- Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek 10. évfolyam
- Hatvány, gyök
- Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek
- Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek
- A kör és részei
- Transzformációk, szerkesztések
- Leíró statisztika
- Matematikai logika
- Kombinatorika, gráfok
- Valószínűség-számítás

11. évfolyam

- Halmazok, matematikai logika
- Kombinatorika, gráfok
- Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése
- Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus
- Exponenciális folyamatok vizsgálata
- Koordinátageometria



- Trigonometria
- Valószínűség-számítás

12. évfolyam

- Térgeometria
- Sorozatok
- Leíró statisztika
- Rendszerező összefoglalás

MATEMATIKA FAKULTÁCIÓ:

11-12. évfolyam

- Halmazok, kombinatorika, valószínűség-számítás
- Algebrai kifejezések
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek:
 - Elsőfokú egyenletek, elsőfokú paraméteres egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Abszolútértékes egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, paraméteres egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Gyökös egyenletek, egyenlőtlenségek
- Számítási, mértani, négyzetes és harmonikus közép. Polinom osztása.
- Oszthatósági feladatok, Diofantoszi egyenletek
- Sorozatok(monotonitás, korlátosság, konvergencia). A mértani sor összege
- Függvény határértéke, folytonossága.
- Differenciálszámítás. Teljes függvény vizsgálat. 12. évfolyam
- Trigonometria, trigonometrikus egyenletek
- Exponenciális egyenletek, logaritmus azonosságai és logaritmikus egyenletek
- Koordinátageometria, a parabola egyenlete
- Az integrál függvény fogalma; a primitív függvény.
- A határozott integrál fogalma. Területszámítás, forgástestek térfogatszámítás. Improprius integrál.
- Teljes indukció.
- Valószínűség-számítás. Binomiális és hipergeometrikus eloszlás.
- Emelt szintű szóbeli tételek, írásbeli feladatsorok gyakorlás E1, E2.



MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIA:

11. évfolyam

- A forgatókönyv
- Filmes eszközök
- A televízió műsorrendje
- Televíziós műfajok
- Korstílusok
- Tömegfilm
- Híres filmrendező pályaképe, munkássága

12. évfolyam

- A film kifejezőeszközei
- A montázs
- A szereplő és a színész
- A francia, a cseh és a magyar újhullám
- Filmműfajok
- Filmtörténet

TERMÉSZETTUDOMÁNY:

11. évfolyam

- A természet megismerése
- Az ember környezetformáló tevékenysége
- Nyersanyagok, energiaforrások
- Változó éghajlat
- Az élővilág sokszínűsége
- Környezet és egészség
- Kozmikus környezetünk
- Jövőképek



TESTNEVELÉS:

Az osztályozó és javítóvizsgára a szaktanárral való egyeztetés után a következő sportági feladatkörökből kell az adott évfolyamra vonatkozó feladatokat bemutatni:

- szabadgyakorlat
- kötélmászás
- torna
- atlétika
- labdajáték
- úszás
- küzdősport

7.-8. évfolyam

1. Atlétika: 3 témakör választása (15p)

- állórajt helyes technikai végrehajtása
- 100m, 800m síkfutás
- kitaró futás, kislabdahajtás technikailag helyes végrehajtása
- távolugrás: guggoló technika
- súlylökés negyed fordulattal
- váltófutás: egykezes alsó váltás

2. Labdajáték: 2 témakör választása (10p)

- labdavezetések akadályok között
- cselek: testcsele, lövő cselek
- átadások helyben, mozgás közben
- kapura lövések labdavezetéssel, kapott labdával

3. Talajtorna: 1 témakör választható (5p)

- talajelemek: gurulóátfordulások, tarkóállás, mérlegállás, cigánykerék, fejállás,
 - kézállásba lendülés szabadon, társ segítségével, híd
- Kötelező: összefüggő talajgyakorlat a tanult elemekből

4. Szekrényugrás: 1 témakör választása (5p)

- guggoló átugrás 4 részen
- guruló átfordulás 4 részen
- zsugorkanyarlat 4 részen

5. Szabadgyakorlat: (10p)

- 4x4 ütemű szabadgyakorlat

6. Kötélmászás (5p)

- mászó kulcsolás

7. NETFIT:

- teszt felmérése

9. évfolyam

Atlétika (15p)



- 1500m sík futás.
- Távolugrás guggoló technikával. Technika és szabály ismeret.
- Magasugrás: ollózó technika

Labdajátékok:

- Kosárlabdázás – labdavezetés mindkét kézzel, fektetett dobás. (5p)
- Röplabdázás: Alap kosárárintés, alkarérintés, alsó egyenes nyitás. (5p)

Gimnasztika: 24 ütemű szabadgyakorlat füzér (5p)

- Kötélmászás lányoknak mászó kulcsolással, fiúknak függeszkedve. (5p)

Torna: talajtorna: 5 elemből álló összefüggő talajgyakorlat (5p)

Úszás: mell úszás és a gyors úszás alapjai (10p)

10. évfolyam

Atlétika (15p)

- 2000m sík futás.
- Magasugrás: guruló vagy ollózó technika
- Kislabda hajítás

Labdajátékok:

- Kosárlabdázás – sarkazás, labdavezetés mindkét kézzel, tempódobás. (5p)
- Röplabdázás: Alap kosárárintés, alkarérintés, alsó és felső egyenes nyitás. (5p)

Gimnasztika: 32 ütemű szabadgyakorlat füzér (5p)

Kötélmászás lányoknak mászó kulcsolással, fiúknak függeszkedve. (5p)

Torna: talajtorna: 5 elemből álló összefüggő talajgyakorlat (5p)

Szekerényugrás: lányoknak 4 részes keresztbe állított széken guggoló átlugrás,

Fiúknak 5 részes hosszába állított széken guggoló átlugrás. (5p)

Gerenda (lányok): 5 elemből álló összefüggő gerendagyakorlat

Gyűrű (fiúk): 5 elemből álló összefüggő gyűrűgyakorlat (5p)

11. évfolyam

Kondicionális képesség felmérés (10p)

- Húzódzkodás
- Négyütemű fekvőtámasz 1 perc alatt

Atlétika: (10p)

- Kislabda hajítás nekifutásból, 5 lépéses dobóritmussal
- 2000 m síkfutás

Labdajáték: Választott labdajáték gyakorlatainak bemutatása: (5p)

- *Kosárlabda*: Fektetett dobás kapott labdából mindkét oldalról, párhuzamos lefutás, indulócsel, dobócsel, büntető dobás.
- *Kézilabda*: Kitámasztásos és felugrásos lövés kapott labdából, indulócsel, beugrásos lövés, sánc, indítás, hajító képességfelmérés, büntető dobás.
- *Labdarúgás*: Szlalom labdavezetés, kapott labdából kapura lövés, dekázás 20 db
- *Röplabda*: kosárárintés, alkarérintés, nyitás, nyitásfogadás

Torna: (15p)

- Talajtorna: Összefüggő talajgyakorlat bemutatása öt elemből
- Szekerényugrás: Guggoló átlugrás ötrészes szekrényen keresztbefordítva
- Gerenda (lányok): Összefüggő gyakorlat bemutatása öt elemből
- Gyűrű (fiúk): Összefüggő gyakorlat bemutatása öt elemből

Gimnasztika: (10p)

- Nyolc bemelegítő gimnasztikai alapforma bemutatása
- Kötélmászás: Lányok mászó kulcsolással, fiúk függeszkedve



12. évfolyam

A vizsga követelményrendszere megfelel az adott évre vonatkoztatott, aktuális középszintű érettségi vizsga követelményrendszerének

Gimnasztika: a szabadon összeállított 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.

Kötélmászás

- Lányok: kötélmászás állásból, teljes magasságig mászó kulcsolással.
- Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig.

Torna: a talaj és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható.

- Lányoknál választható: gerenda, ritmikus gimnasztika.
- Fiúknál a szer lehet: gyűrű vagy nyújtó.

Talajtorna:

- Öt különböző gyakorlatelemből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása.
Kötelező elemek: gurulóátfordulás, fejjállás, tarkóállás, kézállás, mérlegállás
Javasolt elemek: kézen átfordulások, billenések, összekötő elemek.

Szekrényugrás:

- Fiúk hosszába állított 5 részes szekrényen terpeszátlugrás.
- Lányok: keresztbe állított szekrényen guggoló átlugrás.

Gerenda

- 5 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.
Kötelező elemek: felugrás, járás, testfordulat, érintőjárási, hintalépés, hason fekvés, leugrás.
Ajánlott elemek: szökdelések, térdelés és térdelőtámasz, fekvőtámasz, hanyatt fekvés, gurulóátfordulás stb.

Gyűrű: 4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.

- Kötelező elemek: alaplendület, zsugorlefuggés, lefuggás, homorított leugrás.
Ajánlott elemek: futólagos támaszba kerülés, lebegő függés, hátsó függés, vállátfordulás előre, leterpesztés stb.

Küzdősportok, önvédelem

- A grundbirkózás szabályai szerint folytatott egy menetes küzdelem hasonló testsúlyú társ ellen.
- Judo gurulás előre.

Testnevelési és sportjátékok: egy sportjáték választása kötelező

Kézilabda

- Kapura lövés gyorsindítás után: saját védővonalról indulva átadás a felpályánál álló társnak, futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapura lövés. 3 kísérletből 1 eredményes kapura lövést kell végrehajtani.
- Távolba dobás kézilabdával, tetszőleges lendületszerzéssel (3 kísérlet).

Lányok: minimum 15 m.

Fiúk: minimum 21 m

Kosárlabda

- Felpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntető vonal magasságában, az oldalvonalnál álló társnak, cselezés után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás / „C” elfutás /.

A gyakorlatot mindkét oldalra végre kell hajtani.

- A 3-3 kísérletből minimum 1 sikeres dobást végre kell hajtani.
- Büntető dobás egy vagy két kézzel. 8 kísérletből minimum 1 sikeres dobást kell végrehajtani

Labdarúgás

- Labdaemelgetés váltott lábbal.
Lányok: minimum 4 db.



Fiúk: minimum 8 db.

- 10 méter hosszú, 5 egyenlő távolságra lévő kapu között szlalom labdavezetésből kapura lövés 10 méterről, kis kapura. 3 kísérletből egy sikeres találatot kell végrehajtani.

Összetett gyakorlat: félpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrény tetőre, a visszapattanó labda kapura rúgása. 3 kísérlet.

Röplabda

- Kosárárintés folyamatosan fej fölé maximum 2 méteres sugarú körben.

Kísérletek száma: 3 db.

Minimum követelmény: 6 érintés

- Alkarérintés folyamatosan fejföle maximum: 2 méter sugarú körben.

Kísérletek száma: 3

Minimum követelmény: 4 érintés

- Nyitás bemutatása: választott technikával: 8 kísérlet

Minimum követelmény: 1 sikeres kísérlet.

Az osztályozó és javítóvizsgára a szaktanárral való egyeztetés után a következő sportági feladatkörökből kell az adott évfolyamra vonatkozó feladatokat bemutatni:

- szabadgyakorlat
- kötélmászás
- torna
- atlétika
- labdajáték

TESTNEVELÉS FAKULTÁCIÓ:

Az oktatási hivatal honlapján közzétett, az aktuális tanévre vonatkozó középszintű testnevelés érettségire megállapított követelményeket kell teljesíteni.

Feladatok a 11. évfolyam második félévére és a 12. évfolyam teljes tanévre:

1. 64 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat füzér
2. Húzódzkodás
3. Kötélmászás/függeszkedés
4. Talaj: rövid gyakorlat bemutatása/szekrényugrás: terpesz átugrás
5. Gerenda/Gyűrű: rövid gyakorlat bemutatása
6. Atlétika: helyből távolugrás
7. Atlétika: medicinlabda lökés
8. Kosárlabda:
 - fektetett dobás technikára
 - tempódobás technikára
9. Kézilabda: felugrásos kapura lövés
10. Röplabda:
 - felső egyenes nyitás
 - alapkösár-érintés fej fölé (a körben), min. 15 db



TÖRTÉNELEM:

9. évfolyam

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak
- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor
- A középkori Magyar Királyság fénykora

10. évfolyam

- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora
- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- Évente két mélységelvű téma

11. évfolyam

- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus kori Magyarország
- A nagy háború
- Az átalakulás évei
- A két világháború között
- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása

12. évfolyam

- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A kétpólusú világ és felbomlása
- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
- Ismétlés, felkészülés az érettségire
- Évente két mélységelvű téma



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 E mail: demjen.altiskola@rozsakertirefi.hu
Tel: +36 1 490 0495 E-mail: demjen.gimnazium@rozsakertirefi.hu

TÖRTÉNELEM FAKULTÁCIÓ:

- Megegyeznek humán tagozat témaköreivel, kiegészítve az emelt szintű érettségi írásbeli feladattípusaival és 12. évfolyamon az adott évfolyam szóbeli témaköreivel

Budapest, 2025. 08. 25.