

RÓZSAKERTI
DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2025.

„Az egyházi iskola jelentősége nem abban áll, hogy ő is jól tanítja az anyagot, amit a világi iskola tanít, nem is abban, hogy azzal versenyképes. Értékét, kulturális, jogi, anyagi, egzisztenciát biztosító, politikai, nemzeti stb. jellegén és szolgálatán túl, azok felett kell keresnünk és megtalálnunk. Az, hogy az egyházi iskola legalábbis olyan jó legyen, mint a világi, nem célkitűzés, hanem természetes elemi alapfeltétel. Saját igazi hivatása, létjoga ezen belül abban van, hogy a Krisztusba vetett hit erejével evangéliumi, keresztyén jellemeket nevel Isten dicsőségére, az Egyház lelki közösségén át a humánus megszentelésére. Csak ezért érdemes és szükséges református egyházi iskolát fenntartani...”

Makkai Sándor

Tartalomjegyzék

1	AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	6
1.1	Az intézményfenntartó egyházközség alapvetései	6
1.1.1	A református iskola - Elvi megfontolások	6
1.1.2	A református keresztyén iskola	8
1.1.3	A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium nevelési célja	9
1.1.4	A református iskola nevelési alapelvei - Bibliai emberkép	9
1.1.5	Összegzés	10
1.2	Adatok	11
1.3	Helyzetelemzés	12
2	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	16
2.1	Az iskola küldetésnyilatkozata	16
2.1.1	Az iskola pedagógiai alapelvei, célkitűzései	17
2.2	Nevelő - oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	19
2.2.1	A Nemzeti alaptantervben meghatározott nevelési célok iskolánkban	19
2.2.2	Kokas-pedagógia alapelvei	26
2.2.3	A nevelő – oktató munka céljai	26
2.3	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, követelmények és célok	29
2.3.1	A pedagógiai nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai	30
2.3.2	Alapelvek	32
2.4	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	33
2.4.1	Alapelvek, célok	34
2.4.2	Az egészségfejlesztés szinterei, felelősei, együttműködésük	34
2.4.3	Kokas-pedagógia	38
2.5	Elsősegély-nyújtási alapismeretek	38
2.5.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	38
2.5.2	Tantárgyi tantervekben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek	40
2.6	Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, az iskolai közösségi élet, tanórán kívüli tevékenységek	43
2.6.1	Alapelvek	43
2.6.2	A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai	44
2.6.3	A tanórákon kívül foglalkozások	47
2.6.4	A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek	48
2.6.5	Szabadidős tevékenységek keretében közösségfejlesztés, munkaközösségi programok	50
2.6.6	Az iskolai közösségi szolgálat	52
2.7	A pedagógusok feladatai	53
2.7.1	A pedagógusok kötelezettségei	53
2.7.2	Az osztályfőnöki munka és az osztályfőnök feladatai	55
2.8	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	57

2.8.1	A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése; a tanulási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatása	57
2.8.2	A tehetség, képesség kibontakoztatása	58
2.8.3	Gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatok	59
2.8.4	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	63
2.9	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	64
2.9.1	A diákkörök	64
2.9.2	Az iskolai diákönkormányzat	65
2.9.3	Az iskolai diákközség	65
2.10	Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel	66
2.10.1	Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének lehetőségei	66
2.10.2	A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el	67
2.10.3	Az együttműködés formái és alkalmi:	67
2.11	Tanulmányok alatti vizsgák	67
2.12	A felvétel és átvétel helyi szabályai	71
2.12.1	Intézménybe lépés az iskola első évfolyamára	71
2.12.2	Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamaira	72
2.12.3	Intézménybe lépés az iskola kilencedik évfolyamára	72
2.12.4	Átvétel a gimnázium évfolyamaira	73
2.13	Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok	73
2.13.1	Alapelvek	73
2.13.2	A környezeti nevelés területei	73
2.13.3	Hosszú távú célok	74
2.13.4	Rövid távú célok és azok megvalósítása	75
3	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	77
3.1	A tantervválasztás, az óraháló kialakításának alapelvei	77
3.1.1	Nyolc évfolyamos általános iskola	78
3.1.2	Négy évfolyamos gimnáziumi tagozat	78
3.2	Órahálók	79
3.2.1	Általános iskolai képzés tantervi alapja 1-8. évfolyam	79
3.2.2	Gimnáziumi képzés kerettantervei 9-12. évfolyam	81
3.2.3	Óraszámok meghatározása	83
3.2.4	Tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamon	84
3.2.5	Tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon	85
3.2.6	Tantárgyak és óraszámok a 9-12. évfolyamon	86
3.3	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	88
3.3.1	Alsó tagozaton	88
3.3.2	Felső tagozaton	88
3.3.3	Gimnáziumi képzésen	88
3.3.4	Választható - nem kötelező tanórai foglalkozások, szakkörök	89
3.4	Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök	89
3.5	Mindennapos testnevelés	90
3.5.1	Alsó tagozat	90

3.5.2	Felső tagozat	90
3.5.3	Gimnáziumi tagozat	90
3.6	Érettségi vizsgatárgyak	90
3.6.1	Az egyes érettségi vizsgatárgyak érettségi vizsga témakörei	92
3.7	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái, az értékelés és minősítés elvei	92
3.7.1	Az iskolai beszámoltatás, az iskolai számonkérés formái, követelményei	92
3.7.2	Értékelés	94
3.8	Tovább lépés iskolán belül, felsőbb évfolyamokba	94
3.8.1	Felvétel a 9. évfolyamba	95
3.8.2	Másik intézményből történő átvétel	96
3.9	Önálló tanulás és felkészülés a tanórákra	96
3.10	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei	96
3.10.1	Magatartás értékelése	97
3.10.2	Szorgalom értékelése	98
3.11	Intézményi belső mérés	100
3.12	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	100
3.12.1	Általános és kötelező felmérés	100
3.13	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	102
3.13.1	Helyzetelemzés	102
3.13.2	Az esélyegyenlőséget szolgáló terv célja	102
3.13.3	Feladatok	103
3.13.4	Kötelezettség és felelősség	104
3.14	A tanulók jutalmazása	105
3.15	Egész napos iskolai nevelés	105
ZÁRADÉK		106

1 AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

1.1 Az intézményfenntartó egyházközség alapvetései

1.1.1 A református iskola - Elvi megfontolások

A keresztyén kultúra és gondolkodás két nagy forrása a Biblia és a hellén kultúra. A keresztyénség világhoz, történelemhez és emberhez való viszonyának forrása a Szentírás. Számunkra érvényes módon fogalmazza meg az ember célját, helyét, feladatát, felelősségét és boldogságát. Egyszer s mindenkorra meghatározza az ember lehetőségeit és korlátait, helyét, választ ad a legfontosabb létkérdésekre és megtanít helyesen kérdezni. A tudás megszerzése nem egy prométheuszi művelet, hanem isteni mandátum.

A görög gondolkodás a tudományos vizsgálódást teszi lehetővé. A teremtő Ige (Logosz) által a világ logikus, melyet az emberi „logosz”, értelem vizsgálhat, mert így az isteni teremtő logoszhoz érkezik vissza (Róma 1,20kk.)

A reformáció, különösen Kálvin egységben látta a hitet és a világot. A világ az Isten dicsőségének színtere (theatrum gloriae Dei). Kultusz és kultúra egy töről fakadnak, a hit és tudás így nem ellenségei egymásnak. A hitet a hitetlenség rontja meg. A tudást a tudatlanság. A hívek tanítása, a katechézis, a sola Scriptura elv alapján összekapcsolja a templomot és az iskolát. Az iskolát fenntartó egyház világosan látja a szülő, a család feladatát és felelősségét a nevelésben. Noha a szakmai-pedagógiai követelmények szükségessé teszik ezen feladatok részbeni átruházását az iskolára, azonban az egyházi iskola egy pillanatra sem engedi, hogy a szülő megszabaduljon ettől a felelősségtől és küldetésétől.

A református iskola szellemiségét a tanári kar határozza meg. A hitbelileg is elkötelezett tanárookra fontos feladat hárul azon tanárok felé, akik a tanári kar szerves részeként, minőségi munkát végezve lojálisak az intézményhez, annak pedagógiai célkitűzéseivel azonosulni tudnak. A hitelesség, a szeretetteljes, toleráns és elfogadó magatartás mellett magát az egész oktatást tekintik a katechézis részének, azaz a tárgyak és a nevelés keresztyén egység-szemléletű integrációjában végzik a munkájukat.

A negyedik szereplő a fenntartó gyülekezet, amely a maga lehetőségeivel, lelki-szellemi látásával, tartalékaival az iskola mögött áll. A keresztyén élet teljes gazdagságát a generációs, szociális és politikai megosztottságokat meghaladó lokális közösségben: a gyülekezetben lehet megélni. Az öntudatos, hitvalló keresztyén életre nevelés elsősorban tehát ebben a

széles, integráló gyülekezeti kontextusban képzelhető el. A keresztyén gyülekezet a családi kapcsolatok erősítése, gyógyítása révén egyúttal az iskolában folyó keresztyén szemléletű nevelői munka fontos kiegészítője. Ilyen módon tehát a gyülekezet, mint a keresztyén hit gyakorlásának terepe, az iskolával mindenkor szoros kapcsolatban áll.

1.1.2 A református keresztyén iskola

A református jelző nem szűkítése valami egyetemes jelentésnek, hanem a maga biblikus-reformátori látásával igyekszik bizonytságot tenni Istennek Jézus Krisztusban adott kijelentéséről. Folytonos kritikai látással vállalja a radikális megújulás szükségességét és felelősen őrzi azt az örökséget, amely kiállta a próbát. Hálaadással adja tovább, mint megtartó örökséget. Ennek az örökségnek egyik legnagyobb megfogalmazását kapjuk dr. Békési Sándor tanulmányában arról, hogy mi a református karakter. Hét karakterjegyet sorol fel, melyeket egy-egy mondatban ide iktatunk a református iskola sajátos karakterjegyei közé, egyben kifejezve az azokkal való visszaélés lehetőségeit is. Természetesen tárgyalható lenne a pedagógiai program megfelelő részeiben is, de alapvetőnek tartjuk eligazító gondolatait itt felsorolni.

1. Isten Igéjével való naponkénti éleést szorgalmazza, elutasítva a törvényeskedő vagy túlhajtott szubjektív magyarázatot.
2. Védelmezi a lelkiismeret függetlenségét, viszont protestál az önző individualizmus, szabadosság, szélsőséges liberalizmus ellen.
3. Mentessé a külsőségektől, viszont szembeáll az istentisztelet legjobb hagyományainak felbomlasztására irányuló törekvésekkel.
4. Nagy hangsúlyt fektet a tökéletesedésre, a megszentelődésre, viszont protestál a szektás tökéletességgel és kizárólagossággal szemben.
5. Gyakorolja a toleranciát, a méltányosságot, viszont szembeáll a türelmetlenséggel mind egyházon kívül és belül.
6. Igenli a puritán életvitelt, a javak felelős kezelését és sáfárkodik azzal, viszont elítéli a becsületesen szerzett javak megvetését, akár anyagiakról, akár szellemiekről legyen szó.
7. A tudomány és hit kérdéséről már szoltunk. Protestál a természet gátlástalan kifosztása ellen.

1.1.3 A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium nevelési célja

Az iskola nevelési célja a fentieket is figyelembe véve a homo christianus nevelése. Iskolánk jelmondata az Efézusi levél 4.r.13kk, kiemelve a 15.verset: "...az igazsághoz ragaszkodva növekedjünk fel szeretetben mindenestül őhozzá, aki a fej, a Krisztus..." A protestáns gondolkodás legfontosabb ismérveit adja át, a kritikai elvhez való következetes ragaszkodást és a megkülönböztetés képességét (Zsid. 5,14.)

1.1.4 A református iskola nevelési alapelvei - Bibliai emberkép

A következőkben megpróbáljuk röviden összefoglalni a biblikus keresztyén emberszemlélet legalapvetőbb vonásait. A Szentírás az embert az Istenhez, emberhez és világhoz való viszonyában határozza meg. Az ember teremtmény, aki része a teremtményi létnek, ugyanakkor különbözik tőle azáltal, hogy Isten képmása, imago Dei (I. Mózes 1,27.) Ez azt jelenti, hogy Istennel való párbeszédben lesz igazán emberré, azaz dialogikus lény (M. Buber). A bibliai szemléletben az ember történeti lény, Isten és ember, ember és ember közös történetében értelmezi önmagát. Az európai gondolkodásmód gyökereinél vagyunk. Ebben szemléli a múltját, jelenét, és fogadja a jövő kihívásait.

Az ember megszólítottságában igazán ember: személy, aki felel gondolataival, tetteivel és ezt felelősen teszi a személyes Isten előtti létében. Így szemléli a bűn kérdését, az ember esendőségét, tragédiáját. Világosan kell látnunk, hogy egy Isten nélkül boldogulni akaró világban kívánunk keresztyén identitást felmutatni, és a törvény, a mérce, a határok nélküli világból érkezik a gyermekek egy jó része. A törvényszegés (anómia 2 Thessz. 2,7.) immár nem titkos, hanem soha nem tapasztalt nyilvánosságot kap. A református iskola erről nem hallgathat. Világossá kell tennie, hogy az összetört istenkép egyedül Krisztusban állítatott helyre (solus Christus) és egyedül a kijelentésben (sola Scriptura) vesszük ezt hit által (sola fide). Ennek hiteles képviselői és megvallói missziót végeznek Isten Lelkének segítségével (sola gratia).

1.1.5 Összegzés

Az embert szabadságában és kötöttségében szemléljük, a törvény és evangélium, az elváró apai és az elfogadó feltétlen anyai szeretet szép együttműködésében.

Az iskola támaszkodni kíván a nevelés és tanítás azon hagyományaira, melyet a Rózsakerti Általános Iskola igazgatója és tanári kara dolgozott ki és valósított meg története során, egyben folyamatos műhelymunkával kíván kapcsolódni a református iskola legjobb hagyományaihoz, megőrizve és fejlesztve a művészetek és a tudományok iránti érzékenységet. Identitásának világos megfogalmazása teszi lehetővé a változó világ körülményei között is változatlan értékeinek érvényes képviselését.

A fenntartó képviselőjében:

Szász Lajos
lelkipasztor

Dr. Németh Géza
gyülekezeti főgondnok

1.2 Adatok

Az iskola jogi státusza

Az iskola székhelye:	Budapest
Az iskola postacíme:	1223 Budapest, Rákóczi út 16.
Az iskola telefonszáma:	+36 1 577-8300
e-mail címe:	demjén@rozsakertirefi.hu
weblap:	www.rozsakertirefi.hu
Az iskola vezetője, a pedagógia program benyújtója:	Gál Zsolt igazgató
Az iskola fenntartója:	Budapest-Budafoki Református Egyházközség
Címe:	1221 Budapest, Demjén István u. 2.
Alapító okirat kelte:	2022. szeptember 2.
Működési engedély:	BP/1009/04230-12/2020.

Alapfeladat:

általános iskolai nevelés és oktatás
gimnáziumi nevelés és oktatás (négy évfolyamos)

Működési területe:	országos
Intézmény típusa:	többcélú

Az intézmény telephelye:

2020. augusztus 16-tól
a Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium
gimnáziumi épülete
1223 Budapest, Rákóczi út 17-21. (hrsz: 228897/1)

1.3 Helyzetelemzés

Iskolánk névadója Demjén István, budafoki lelkipásztor.

Demjén István szolgálatának nyoma a mai budapesti XI. és XXII. kerületben számos helyen megtalálható. 1922-ben foglalta el a budafoki református gyülekezet lelkipásztori állását. A budafoki református templom építésének a kezdeményezője és fő szervezője volt. Az építkezés alapja az a lelki építőmunka volt, melynek eredményeképp a református hívek száma folyamatosan gyarapodott, rövid idő alatt megduplázódott.

A budafoki templom építésén kívül, azzal szinte egy időben Kelenvölgyben gyülekezeti ház, Nagytétényben imaház is épült. Demjén István szolgálatának köszönhető az Albertfalvi Református Imaház is.

A lelkész munkássága révén jött létre a 241. sz. Bethlen Gábor cserkészcsapat, sok lehetőséget nyújtva a fiatalok közösségi életének. A földi életünk másik végén lévőknél, az időseknek, magatehetetlen rászorulóknak a napi ellátását is szervezte. A szegény családok támogatására diakonissza állást szervezett. Balatoni telkeket vásárolt és egész nyáron gyermekeket táboroztatott. A teljesen árva gyermekek gyámságát személyesen vállalta el.

Örkényben hunyt el 1962-ben.

Demjén István sugárzó személyisége, eredményes munkássága példaértékű gyermekek és felnőttek számára egyaránt.

A református iskola Istennek az Ó- és Újszövetségben kijelentett Igéjére, valamint a Magyarországi Református Egyház által elfogadott hitvallási iratokra – a Heidelbergi Kátéra és a Második Helvét Hitvallásra – épülő oktatási intézménye. Jézus Krisztus evangéliuma számára elkötelezett, az egyetemes és a magyar református egyháztörténelem legkiválóbb képviselőinek szellemi örökségét példaként elfogadó az emberiségnek a Szentírással összeegyeztethető közjót szolgáló közös szellemi és kultúrkincsét is magáénak valló ifjúságot nevel a kálvini négyes egyházmodell egyikének, a tanítói hivatalnak keretében.

A fenntartói alapvetéssel összhangban és annak alapján a Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium küldetése

- vallja, hogy a teremtés és a természet, a hit és a tudás rendje és törvénye ugyanaz, mert egy a világnak Ura és Teremtője (Jer 51,15; Róm 1,20);
- vallja, hogy az embert, bár a bűneset mélyre taszította, istenképősége mégis azzá a teremtménnyé teszi:
 - Aki képes önmaga, valamint az őt körülvevő emberi, társadalmi és természeti környezet megismerésére (1Krón 28,9; Jer 6,27);
 - Akinek célja és jövője van (Zsolt 78,4; 6);
 - Aki akarattal rendelkezik (5Móz 23,23);
 - Akinek életét érzelmek jellemzik (Zsolt 71,20);
 - Aki tudatos lényként kérdez és válaszokat fogalmaz meg (Ésa 41,28);
 - Aki képes a szabad választásra (Filem 1,14);
 - Akinek földi élete egyszeri és megismerhetetlen történés (1Pt 4,3);
 - Akinek élete másokkal való kölcsönhatásban (család, iskola, munkahely, lakóhely, anyanyelvi közösség, társadalom stb.) teljesedik ki (1kor 12,25-27);
 - Aki alakítja is a környező világot (Mt 5,14; 7,24);
 - Akinek felelőssége van a világban (5Móz 8,6; 2Tim 1,14; Mt 16,19);
 - Akinek örökkévalóságot ajándékozott Isten (1Jn 2,25; 5,11)
- vallja, hogy minden emberi tevékenység végső célja Isten dicsőségének megismerése és hirdetése a földön („Úgy fényljék a ti világosságtok az emberek előtt, hogy lássák a ti jó cselekedeteiteket, és dicsőítsék a ti mennyei Atyátokat”. Mt.5,16).

A református iskola küldetése:

„Munkálkodjatok ne az eledelért, a mely elvész, hanem az eledelért, a mely megmarad az örök életre...” (Jn 6,27)

2012. szeptember 1-jétől a rendelkezésre álló engedély alapján az iskola fenntartója a Budapest-Budafoki Református Egyházközség.

A dél-budai régióban és vonzáskörzetében sok ezer református illetve protestáns kötődésű család él, akiknek régi igényük volt egyházi iskola alapításra. A területben működő Halacska Református Óvodából kikerülő leendő elsősök számára is szükséges volt egy keresztyén iskola létrehozása.

Az általános iskola 1-8. és a gimnázium 9-12. évfolyama három párhuzamos osztállyal működik.

Az anyagi, tárgyi, technikai és személyi feltételek valamennyi feladat ellátásához biztosítottak.

A harminc éves múlttal rendelkező iskola 1989-ben a sajátos tantárgyi rendszerrel rendelkező Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógiát választotta, az akkori nevelőtestület egyetértésével.

A helyi tantervek kiegészültek a hittanoktatás tantervével, melyet felmenő rendszerben vezettünk be 2012. szeptember 1-jével induló első osztályosoknak. A tanulók a felekezetüknek megfelelő hit- és erkölcstanórán heti 2 órán vesznek részt. Meggyőződésünk, hogy a hit- és erkölcstan oktatása lelki-szellemi megerősödést jelent a tanulóink számára, mivel bibliaismeretet, eszmetörténetet, kultúrtörténetet, etikát, közösségi- családi életre nevelést jelent egy olyan világban, amelyben újra kell tanítani, illetve hangsúlyozni ezeket az ismereteket.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola nevelőtestülete a 2017. szeptember 11-én tartott értekezletén úgy döntött, hogy 2018. szeptemberi indulással kezdeményezi az iskola gimnáziumi tagozattal történő bővítését.

Ezt a határozatot az igazgató a 2017. november 7-én tartott presbiteri gyűlés elé terjesztette, ahol megbízást kapott a gimnáziumi tagozat beindításának előkészítésére.

A 2020/2021-es tanévtől kezdődően, már az új épületben évfolyamonként három osztályt indítunk:

- 4 évfolyamos általános kerettanterv szerinti gimnáziumi osztály
- 4 évfolyamos matematika-informatika emelt óraszámú gimnáziumi osztály
- 4 évfolyamos idegen nyelv emelt óraszámú gimnáziumi osztály

Ez hosszú távon azt jelenti, hogy mind a tizenkét évfolyamon három-három osztály tanul, az iskola tanulói létszáma 1000 fő körül alakul.

A személyi feltételek biztosítottak.

Iskolánk jelenleg a Károli Gáspár Református Egyetem és az ELTE partneriskolájának számít, így a folyamatos tanárutánpótlás biztosított.

„...Nekem adatott minden hatalom mennyen és földön. Menjetek hát, tegyetek tanítvánnyá minden népet, megkeresztelve őket az Atyának, a Fiúnak és a Szentlélek nevében, tanítva őket, hogy megtartsák mindazt, amit én parancsoltam nektek; és íme, én veletek vagyok minden napon a világ végezetéig.” (Mt. 28: 18-20.)

2 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1 Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk számára Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye, a többször módosított 1995. évi I. köznevelési tv. és annak végrehajtási utasítása a mérvadó, mely szerint:

„A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.”

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református köznevelési intézmények **célja és feladata**, hogy:

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és továbbadni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá,
- nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.”

A gyermek és adottsága Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere, irányítója, szervezője a család. Az egész folyamatot a család fogja össze és a gyermek is ezt fogadja el a nevelés központjaként. A család a felelősséget megoszthatja olyan közösséggel, amelyek nevelési elvei és gyakorlata megegyezik vagy közel áll az övéhez.

Biblikus világ-és emberszemléletünk jól kiegészíti az iskolánkban folyó értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiát. Az embert kapcsolataiban szemléli: Istennel, a világgal, a másik emberrel és önmagával is. Ennek a jézusi megfogalmazása a szeretet kettős parancsa: *„Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. Ez az első és nagy parancsolat. A második is hasonló ehhez. Szeresd felebarátodat, mint magadat.”* (Mt. 22: 37-38.)

Intézményünk számára fontos az **együttműködés** a pedagógusok között az intézményen belül és más a nevelésben résztvevő intézményekkel. Az iskola a pedagógusok, a tanulók és a szülők közössége is, amelyet a fenntartó gyülekezet és a lelkipásztor formál.

Pedagógiai hitvallásunk szerint kiemelten fontosnak tartjuk a krisztusi ember nevelését, ahol az emberség mércéjének Jézus Krisztust tekintjük az evangéliumok tanúsága szerint. Ebből következik, hogy szabad, önálló gondolkodásra és döntésre képes, szűkebb és tágabb közösségei iránt felelősséget vállaló, szellemi és testi talentumaival jól sáfárkodó, reményteljes nagykorúság felé haladó fiatalokat szeretnénk kibocsátani az iskolából, akik alkalmasak lesznek arra, hogy választott hivatásukat jól ellássák, harmonikus családi életet éljenek és áldozatkészen tudják szolgálni lakóközösségüket, egyházukat, hazájukat.

Iskolánk nevelési rendszere számára kiinduló elméleti alapot jelentenek a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye, a fenntartó – Budapest-Budafoki Református Egyházközség Presbitériuma, valamint a környezeti tényezők, ezen belül is a társadalmi és a helyi társadalmi tényezők.

A református iskolánk céljainak elérése érdekében vállaljuk, hogy:

- megismertetjük növendékeinket a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles Krisztus - követés vonzó személyes példáját nevelőink által is a tanulóink elé állítjuk;
- hitéleti, közösségi alkalmaink révén a gyermekeket a gyülekezeti életben való felelős részvételre neveljük;
- a kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítjuk növendékeink elé.

2.1.1 Az iskola pedagógiai alapelvei, célkitűzései

Alapelvek

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium nevelő-oktató munkája során arra vállalkozik, hogy az Evangélium tanításában kifejezett értékeket a diákok egész életében meghatározó elvekké alakítsa.

Kiemelt célunk a kulcskompetenciák fejlesztése, a problémamegoldó gondolkodásra nevelés és diákjainkban az igény kialakítása a kutatásra, önálló tanulásra, önfejlesztésre; azaz az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Feladatunk az egyéni fejlesztés illetve tehetséggondozás. Minden gyermeknek joga van megkapni a számára megfelelő fejlesztést és terhelést akár felzárkóztatás, akár kiemelkedő tehetséggondozás tekintetében.

Fontosnak tartjuk kiművelt, hazaszerető, néphagyományainkat interiorizáló és tisztelő keresztyén értelmiség kinevelését hazánk és egyházunk vezetőinek.

Hittanoktatás és lelki nevelés

- Isten személyesen szólítja meg az embert. A pedagógusnak tudnia kell, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet.
- A Teremtő talentumokkal ajándékozza meg az embert. Az iskola feladata, hogy segítse a diákokat ezek felismerésében, s ráébressze őket az ezzel járó felelősségre.
- Jézus Krisztus missziói parancsa: „... tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Mt. 28: 18-20.) nemcsak az egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is.
- A református iskola keresztyén közösség. Törekszünk arra, hogy pedagógusaink hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat.
- Iskolánk a református vallású diákokból öntudatos magyar reformátusokat kíván nevelni. Reformátusokat, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás; elfogadják hitvallásainkat, a Heidelbergi Kátét és a II. Helvét Hitvallást, tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- Hiszünk a példamutatás erejében. A pedagógus személyes példájával, útmutatásaival, elvárásaival azon munkálkodik, hogy az iskola tanulói egy azonos mértéken nyugvó, de egyéniségükben és képességeikben eltérő, egymást megbecsülő és szerető közösségé formálódjanak.
- Olyan keresztyén közösség teremtésén munkálkodunk, amely a fiatalok hitben való megerősödéséhez, nemzeti hovatartozásuk vállalásához lelki-erkölcsi példát támaszt és keretet ad.
- A kultúra teljes rendszerére építve olyan tevékenységi és működési formákat választunk, amelyek lekötik a tanulókat, komfortélményt biztosítanak, fokozzák teljesítményüket, tárgítják érdeklődésüket.

Nagyfokú motiváltsággal, a gyermekeket tiszteletben tartva, magatartási kultúrájukat tapintatosan alakító nevelési módszereket alkalmazunk.

- Olyan barátságos szellemű iskolát tartunk kívánatosnak, ahol a gyermek és pedagógus csak a pedagógiai folyamatban elfoglalt szerepében különbözik egymástól, ahol kölcsönös a tisztelet, ahol az együttműködők emberi méltósága nem sérülhet.
- A református iskola nevelési színtere nem szorítkozik a tanítási órára. A tanórákon túli foglalkozásokat szükséges és teljes értékű tanulói tevékenységnek tekintjük. Az iskola nevelői a tanulók egész napi viselkedését figyelemmel kísérik, segítik a közösségeket az egységes értékrend kialakulásában.

A családi nevelésre támaszkodva, azt megerősítve, a gyermekek számára meghitt légkört, rendezett környezetet biztosítunk a nevelési-oktatási céljaink megvalósításának érdekében.

Törekszünk a szociális hátrányok enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek fejlesztésére.

2.2 Nevelő - oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1 A Nemzeti alaptantervben meghatározott nevelési célok iskolánkban

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés minden színterén alapvető fontossággal bír az erkölcsi nevelés, melynek pragmatikus célja a gyermekek teljes értékű felnőtt életre való felkészítése közösségi beilleszkedésük elősegítésével, a felelősségtudat, önfegyelem, az igazságérzet kifejtésével, az önálló gondolkodásra neveléssel. Az általános értelemben vett erkölcsi nevelés az olyan készségek megalapozását és fejlesztését tűzi ki célul, mint például a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Hisszük és valljuk, hogy kötelességünk népünk történelmét, kultúrtörténetét, néphagyományait átadni az utánunk jövő nemzedékeknek, s ez az iskolai nevelés keretein belül elmaradhatatlan. Célunk, hogy tanulóinkban kialakuljon a nemzeti, a helyi, a gyülekezeti közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése s az egészséges lokálpatriotizmus. Ismerjék fel, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége, s így az övék is.

A hazafias nevelés célkitűzéseit a nemzeti ünnepeinken túl az anyanyelv, környezetismeret, történelem, földrajz, hit- és erkölcsstan, testnevelés órákon, illetve a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekben és a tanulmányi kirándulásokon (pl.: Határtalanul! program) tekintjük feladatunknak.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Református általános iskolánk és gimnáziumunk kiemelt célja, hogy felelős, hitvalló keresztyén vezetőket, cselekvő állampolgárokat adjon hazánkban. A felelős, aktív állampolgári attitűdöt a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság jellemzi.

Hogy e célunkat elérhessük, feladatunk, hogy megismertessük diákjainkkal a főbb

állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a magyar demokratikus állami bürokrácia felépítését.

A demokráciára nevelés színtere minden tanóra, ahol a tanítás- és tanulásszervezési technikák a tanulók tevékeny részvételére épülnek, ezáltal megalapozzák és fejlesztik a diákok kreativitását, önálló, kritikai gondolkodását, elemzőképességét, vitakultúráját, felelősségtudatát, megbízhatóságát, s egymás kölcsönös elfogadásának képességét.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja.

„Bölcsességünk, és csak az, amit valóban bölcsességnek kell tartani, lényegében két részből áll, ezek pedig: Istennek és önmagunknak megismerése.” (Kálvin)

Református iskolaként pedagógusaink tisztában vannak a helyes isten- és önismeret kapcsolatával, elválaszthatatlan voltával. Ennek érdekében tanulóink részt vesznek a hétkezdő illetve reggeli áhítatokon, felekezetük szerinti hittanórákon, csendesnapokon, iskolai istentiszteleteken. Ezen alkalmak hozzájárulnak istenismeretük gyarapodásához, személyiségük helyes irányba való fejlődéséhez.

A pedagógusnak ismernie kell tanítványainak tulajdonságait. Szeretettel és tanulóinak feltétlen elfogadásával tudja az egyes vonásokat erősíteni, másokat átformálni, illetve személyes példájával jellemüket, cselekedeteiket alakítani. Fontos, hogy a gyerekek megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket, képesek legyenek erősségeikre építve a gyengeségeiket javítani.

A tanulók önismeretét, helyes énképét segítő tényezők:

- folyamatos értékelés egyen- egyenként
- nyitott, elfogadó, befogadó iskolai légkör
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- tanulóközpontú tanítás és tanulás
- világosan megfogalmazott szabályok és célok
- Kokas pedagógia
- önismereti szakkör pszichológus irányításával
- a konfliktusmegoldást segítő és gátló tényezők tudatosítása
- a Tudomány hetén / Művészetek hetén tartott előadások által az önértékelés fejlesztése

A családi életre nevelés

A szülők adják át a gyerekeknek mindazokat a mintákat (szeretet, őszinteség, elfogadás), amelyekkel a későbbiekben harmonikus, kiegyensúlyozott családi életet élhetnek majd. Ezen

minták átvétele, belsővé válása által válik valaki képessé arra, hogy hasznos és tartalmas családi életet éljen. A szülőket segítjük a Rózsakerti esték alkalmaira meghívott vendégek előadásaival, melyeken hasznos információkat kaphatnak a gyermekneveléssel kapcsolatosan.

Azonban sok esetben az iskolára hárul a feladat, hogy felkészítse tanulóit a megfelelő családi életre, a felelős párkapcsolatok kialakítására, a felmerülő konfliktusok kezelésére, illetve foglalkozzon a szexuális kultúra kérdéseivel.

Az iskolai élet során igyekszünk tanulóinkat a felelős embertársi kapcsolatra nevelni, ezzel elősegítve a leendő párkapcsolatuk tartósságát. Segítünk tájékozódni a mai világ manipulatív információs környezetében, saját vágyaik kontrollálásában. A szexuális felvilágosítást elsősorban szülői feladatnak tekintjük, erre a családok figyelmét felhívjuk, és tanácsokkal segítjük őket. A biológia tananyagon keresztül foglalkozunk a témával és összekapcsoljuk a keresztyén ember számára követendő példákkal. A megfelelő családi mintákat egy-egy irodalmi példán keresztül, vagy a napi beszélgetések során mutatjuk be.

Népszerűsítjük, hirdetjük a gyülekezetünk családgondozó alkalmait, rendezvényeit, ezáltal is ráirányítjuk figyelmüket a családban lévő értékekre.

A testi és lelki egészségre nevelés

Tanulóinkkal megismertetjük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat.

Életkoruknak megfelelő ismereteket tanítunk és módszereket alkalmazunk.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten, a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

1. a lelki egészség és a keresztyén életvitel kapcsolata,
2. a lelki egészség és a testi egészség kapcsolata,
3. a családi és kortárskapcsolatok,
4. az egészséges környezet és a testi-lelki harmónia,
5. az aktív életmód, a sport,
6. a személyes higiénia,
7. a táplálkozás,
8. az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
9. a szexuális fejlődés.

Ezekre sor kerül:

- a tanítási órákon,
- testnevelés órákon,
- osztályfőnöki órákon

- tanórákon kívül: témanapokon, sportnapokon.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Egy egészséges társadalomban nem hagyják magukra a bajba jutottakat, azonban a segítségnyújtást, csakúgy, mint az együttélés más szabályait, tanulni kell. Az iskolai oktatás célja nemcsak az ismeretek átadása, hanem a nevelés is. Minél fiatalabb korban tudatosítani kell a gyermekekben, fiatalokban, hogy nem önálló szigetekként élünk a világban, hanem egy közösség tagjai vagyunk, ezáltal felelősséggel tartozunk egymásért, a közösségért. A szociális készségek, a társadalmi érzékenység kimunkálása is szükséges ahhoz, hogy valaki érett legyen.

A Nemzeti alaptanterv ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzte ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység és a segítő magatartás kialakítását a tanulóknál. Iskolánkban alapvető fontosságú ez a célkitűzés, hosszú évek óta tartunk érzékenyítő órákat, hogy tanulóink jobban megismerhessék ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A Szeretethíd alkalmain fogyatékkal élő gyermekcsoportok tartanak színházi előadást iskolánkban, egy-egy osztályunk fogyatékkal élő felnőtteket látogat meg és műsorral kedveskedik az ott élőknek. Minden tanévben egy évfolyamunk ellátogat a Láthatatlan kiállításra. A segítő magatartást folyamatosan már első osztálytól alakítjuk ki tanulóinkban. A felső tagozatosok iskolalelkészünkkel és a gyülekezet diakóniát ellátó vezetőivel a környező időseket látogatja, felolvasást tart nekik, vagy ételt szállítanak a részükre. Felső tagozatosainknak több alkalommal is volt mozgássérültek előadása, mindennapjaikról. Az együttérzés, együttműködés, önkéntes feladatvállalás jó példái mindezek.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Iskolánk tanulóit felkészítjük a környezetkímélő magatartásra, melyre napi programjaink és kiemelt éves programjaink is vannak. A tanulók mindennap az iskola épületén belül külön gyűjtik a műanyagpalackokat és a papírt, így ösztönözzük őket a szelektív hulladékgyűjtésre. Évente kétszer az iskolai Diákönkormányzat felsőbb évfolyamokkal papírgyűjtést szervez az osztályoknak. Iskolánk indul a Fenntarthatósági

Témahéten, ahol évfolyamszintű és iskolai szintű programokon vesznek részt tanulóink. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék gyermekeink a különböző újrahasznosítási eljárásokat, a szelektív hulladékgazdálkodást, a különböző környezetszennyező elemeket, és hogy Ők mit tehetnek a környezetük megóvása érdekében. Zöld-napot is tartunk, mely alkalomra tanulóink zöld színű öltözetben jönnek. Játékos feladatok segítségével mutatjuk be a különböző környezetszennyező problémákat, és azokra való lehetséges megoldásokat.

Pályaorientáció

A felső tagozatosok minden évben ellátogatnak az életkoruknak megfelelő, számukra érdekes munkafolyamat megtekintésére: gyárlátogatásra, kisebb üzemlátogatásra. Az ötödik évfolyamosok általában karácsony előtt üveggyárba mennek, ahol karácsonyi üvegdíszeket készítenek, és az egyszerűbb munkafolyamatokat tekintik meg, majd egy saját készítésű üvegdísszel távoznak. A felsőbb évfolyamosok tanulmányi kirándulásaik alatt látogatnak el olyan gyárakba, vagy múzeumokba, ahol megismerhetik a különböző gyártási folyamatokat.

A Kutatók éjszakája program sorozaton minden évben részt veszünk iskolánk felsőbb évfolyamosaival. Általában egyetemeken által meghirdetett kísérletekre, bemutatókra, előadásokra, túrákra megyünk, ahol jobban megismerik tanulóink a különböző tudományokhoz kapcsolódó munkaformákat.

A nyolcadik évfolyamosok minden évben ellátogatnak a továbbtanulásukat segítő, szakmákat bemutató programsorozatokra.

A hetedik évfolyamon külön szülői értekezletet tartunk a pályaorientációval kapcsolatban, melyre a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó Tagintézményéből hívunk előadót.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

A gazdasági és pénzügyi nevelés elsődleges színtere a család, de jelentős szerepe van az iskolának is, azon belül a matematika, történelem, földrajz és osztályfőnöki óráknak. E területen az érintett tanulók esetében a pénz értékével és a takarékossgal kapcsolatos alapvető ismeretek megszerzése kulcsfontosságú. Előnyös, ha ezek az ismeretek valódi élethelyzetekben, cselekvésbe ágyazottan jelennek meg. Az alapvető gazdasági összefüggések megértése, illetve azok kamatoztatásának lehetősége a mindennapi életében nagy egyéni eltéréseket mutat. Lehetőség szerint bekapcsolódunk az ilyen témájú országos, fővárosi projektekbe, rendezvényekbe, kiemelten a Pénz7 - Pénzügyi és Vállalkozói Témahétbe.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A médiatudatosság olyan készségeket, ismereteket és értelmezési képességeket jelent, amelyek alapján a fogyasztók hatékonyan tudják használni a médiát, elsajátítják a média működésének ismeretét, a médiaüzenetek helyes és kritikus értelmezését (felismerjék a műsorok befolyásoló tényezőit), az alapvető technológiai ismereteket, a hozzáférés lehetőségét és a médiaüzenetek létrehozásának képességét. Ebből következően meg kell ismertetni a média lényegét, működését, a médiaüzenetek formáit, azok értelmezését, a helyes működtetést. El kell jutni odáig, hogy a diákok maguk is képesek legyenek médiaüzeneteket létrehozni. A médiatudatosság elméleti és gyakorlati oktatással fejleszthető. A médiatudatos nevelés célja, hogy a diákok ne a média potenciális áldozataiként szocializálódjanak, hanem képessé váljanak eligazodni az őket érő kommunikációs üzenetek világában, és felismerjék annak valóságtartalmát. Az oktatás célja, hogy a gimnáziumban kiteljesedjen a médiaértés, a médiaműveltség, a kritikus gondolkodás fejlesztésével a diákok megtanuljanak értékelve viszonyulni a média által közvetített tartalmakhoz. A médiatudatosság több tantárgy keretében is feldolgozható. A mozgóképkultúra és médiaismeret mellett beépíthető a magyar nyelv és irodalom, a társadalomismeret, az osztályfőnöki, a történelem a hit- és erkölcstan óra, de akár a képzőművészeti és zeneművészeti órák tananyagába is. A diákok megismerik a választás

fogalmát, a szükségletek és a vágyak, valamint a tények és a kitalált dolgok közötti különbséget, a döntés mechanizmusát, a befolyásoló tényezőket, megtanulják felismerni és ellenőrizni az információforrásokat, a hirdetések és reklámok trükkjeit. A médiatudatos oktatásban nagy szerepet kap a média társadalmi szerepének, működés módjának, hatásmechanizmusának tárgyalása.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő, pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Iskolánkban tanórai kereteken belül felmérjük a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, akikkel a szakemberek, fejlesztő pedagógusok és a szakpedagógusok a fejlesztési tervekben meghatározottaknak megfelelően a szülőkkel és a pedagógusokkal egyeztetett időpontban foglalkoznak. A tanítók, tanárok folyamatosan konzultálnak a fejlesztő pedagógusokkal a diákok jobb előmenetele céljából. E tanulókkal a szaktanárok egyénre szabott tanulási módszereket ismertetnek meg, és figyelemmel kísérik azok alkalmazását. A délutáni tanulási időben és a tanulószobában pedagógusok is segítik a szaktanárok munkáját. Lehetőség szerint alkalmazzák a Tanulás tanítása szakirodalomban meghatározott módszereket. Az osztályfőnöki órák keretében az osztályfőnökök megismertetik a tanítványaikkal a tanulás módszertani ismereteket, ezzel segítve a tananyag könnyebb és mélyebb elsajátítását. Az osztályfőnök és a szaktanárok szoros kapcsolatban állnak. Havi rendszerességgel, ha szükséges alkalmanként is megbeszéléseket, egyeztetéseket tartanak. A gyermekvédelmi felelőssel, szociálpedagógussal együtt megkeresik annak a lehetőségét, hogyan segíthetik meg leghatékonyabban a súlyos nehézségekkel küzdő diákokat a nehézségek, gátlások leküzdésében.

A diákok sokszor kapnak olyan feladatot, melyek megoldásakor az internet használata szükséges. Ezért fejlesztjük a digitális kompetenciákat is.

Az iskolai könyvtár használatát tanáraink szorgalmazzák, a könyvtár állományának használatára ösztönzik a diákokat.

2.2.2 Kokas-pedagógia alapelvei

- Teljes figyelemmel forduljon a gyermek, a másik ember felé! Az egyén, a személyiség önmagáért is kapjon mindig tiszteletet.
- Kizárólag komolyzene és autentikus népzene lehet a felhangzó mű, kiváló előadásban! Legyen tudatosan válogatott a nemes dal és zene a nevelés folyamatában.
- Legyen bizalmi légkör, amely a kíváncsiságon, az előítélet-mentes elfogadáson, ill. a szereteten alapul! Csak pozitív megerősítés legyen a jellemző!
- Az egyénhez, a csoporthoz illesszük a tárgyi és szellemi körülményeket! A csoportvezető motiválja, adjon helyet, becsülje meg a sajátos különbözőségekből fakadó kifejezési formákat!
- Alkalmazzuk az adott pillanathoz, spontán helyezkedjen bele a keletkező szituációba, amelyben tanítását kreatívan viheti tovább!
- Biztosítsa, hogy minden résztvevő szabadnak érezhesse magát (különösen a tér használatában), a másikkal való együttműködésben, közeledésben, a kifejezési formák megválasztásában.
- Legyen az érzelmi biztonság kerete: legyenek tisztázott szabályok és vissza-visszatérő foglalkozási elemek.

Minden alsós évfolyamon egy osztály Kokas profilú. E pedagógia alkalmazásában Kokas-kódex az iránymutató.

2.2.3 A nevelő – oktató munka céljai

Célok	Feladatok
• A Szentírás útmutatásai, a Heidelbergi Káté valamint a Második Helvét Hitvallás	• az ember Istentől kapott rendeltetésének tudatosítása • a református egyház történetének megismerése • példamutató, hittel teli életvitel megalapozása • az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelmére és megtartására való nevelés

szellemiségének érvényesítése. • A kultúra teljességének (tudás, tevékenység és magatartás) az új évezredben elvárható szinten való közvetítése. • Biztos erkölcsi alapok megteremtése.	• az élethosszig tartó tanulás megalapozása • stabil alapismeretek kialakítása • anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése • a világban való eligazodás segítése, a természet és a társadalom alapvető jellemzőinek megismerése • a természeti és technikai környezettel való harmonikus együttélés megalapozása, ökológiai gondolkodás kialakítása • a művészetek területén befogadási, önkifejezési és alkotási technikák elsajátítása • alapfokú nyelvismeret, idegen nyelvi kommunikáció tanulása • digitális kompetencia fejlesztése • kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése • európai azonosságtudat megalapozása • az erény szeretetére, a bűn gyűlöletére és a Gondviselés parancsainak hívó és engedelmes elfogadására való nevelés • a gyülekezeti életben való felelősségteljes részvétel kialakítása • Isten és emberszeretet megalapozása, a szolidaritás szolgálata • az iskola névadójának, Demjén István lelkipásztor példaértékű életének megismerése • az etikus viszonyulás és döntés szükségességének felismertetése és elfogadtatása; az ítélőképesség kialakítása, mellyel a diák felismeri mi a jó és mi a rossz, választ a kettő közül és ki is áll választása mellett • a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése • munkafegyelem kialakítása
---	--

	• humánus, az ember tiszteletére való nevelés (diák-diák, tanár-diák, gyermek-szülő, tanár-tanár, tanár-szülő, gyerek-felnőtt, felnőtt- felnőtt, kapcsolatokban) • a demokratikus viselkedés megalapozása (aktív állampolgárságra nevelés) • közösségi értékek belsővé válásának a gyakorlása (alkalmazkodás, stressztűrés, stresszoldás, konfliktuskezelés, másokért érzett felelősség) • normatív magatartás (becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom, erkölcsi tisztaság) kialakítása • illetudó viselkedés gyakorlása
• A magyarság, mint nemzeti örökség ápolása (helyünk a világban, nyitottság más népek kultúrája felé).	• népünk történelmének, kultúrájának, szokásainak, hagyományainak megismerése (játsházi programok, jeles napok) • részvétel a Határtalanul pályázaton • határon túl élő magyarság története, kultúrájának megismerése • intenzív kapcsolattartás határon túli testvériskoláinkkal
• Európai identitásunk megalapozása.	• európai országok és kultúráinak megismerése
• Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, értéként való elfogadása.	• az egészséges életvitel igényének megalapozása • betegségek megelőzése – higiénés szokások kialakítása • egészséges táplálkozásra nevelés • káros függőséghez vezető szokások elkerülésének segítése (elsődleges prevenció) • mindennapos testedzés megvalósítása • fogyatékosok segítése • lelki harmónia kialakítása, helyes énkép, önismeret formálása
• Az életvezetésben és az érvényesülésben a humanizációra való törekvés.	• környezettudatos állampolgár nevelése (ökológiai szemlélet) • tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása

• Tehetséggondozás és a lemaradók felzárkóztatása.	• az egyénben megtalálható kreatív alkotó lehetőségek felébresztése és fejlesztése • gyermekvédelem, a felzárkózás lehetőségének biztosítása (egész napos iskola, napközi otthon, tanulószoba) • szocializációs hátrányok kompenzálása
• Oktatási feladatok.	• általános és középfokú képzettség megszerzése az emelt- vagy középszintű érettségi vizsga teljesítéséhez • a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés
• Pedagógusi kompetenciák fejlesztése.	• 1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás • 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók • 3. A tanulás támogatása • 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség • 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység • 6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése • 7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a

	környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja • 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás • 9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
--	--

2.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, követelmények és célok

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium célja, hogy a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a tudományos és technikai eredményeknek, eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegyen növendékeinek fejlesztéséért. Feladatunk a református értelmiség nevelése az ismeretek átadása, készségek kialakítása és fejlesztése, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, az önálló kreatív gondolkodásra való nevelés.

Az ismeretanyag tanításával egy időben közvetít a pedagógus értelmi, érzelmi, erkölcsi mintákat, melyek meghatározó módon épülnek be a gyermek személyiségébe, befolyásolva későbbi lehetőségeit.

A református iskola színvonalának fontos meghatározója a pedagógusok személyisége, szaktudása és szolgáló hite. A pedagógusok munkájuk során nem csak oktatnak, nevelnek, hanem szolgálatot is végeznek. A pedagógus irányító, szervező, mintaadó szerepet tölt be.

Alapvető célunk a tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatban, hogy adottságaikat, képességeiket és személyiségüket, saját fejlődésüknek és érdeklődésüknek megfelelően minél teljesebben bontakoztathassák ki.

A szociokulturális különbségek a közös keresztyén normarendszerrel oldhatók, a tanulók valós képességei kibontakozhatnak, személyiségük egyéniségüknek megfelelően fejlődhet.

A tanítási-tanulási folyamat során a tanuló személyiségének fejlesztése érdekében az alábbi feladatcsoportokat vállaljuk, melyek valamennyi tantárgy tanítása során megjelennek:

- a szükségletek fejlesztése,
- az érzelmek nevelése,
- az érdeklődés fejlesztése,
- a képességek fejlesztése,

- a magatartás befolyásolása,
- az akarat nevelése,
- a jellem nevelése,
- az attitűdök befolyásolása,
- kreatív társadalmi létre, igazságosságra és demokráciára nevelés,
- az egyéni tudat és tudatosság nevelése.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük.
- Azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

2.3.1 A pedagógiai nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

- A szülők és a gyermekek számára tantárgyi követelményt adunk át, így a szülők és tanulók is beavatottá válnak. Működünk áll megtervezni gyermekükkel együtt, hogy év végére miből, mely szint elérését tűzik ki célul.
- Minden pedagógus megtanítja és gyakoroltatja a gyerekekkel a tantárgyához illeszkedő önművelési technikákat.
- A könyv- és könyvtárhasználat tanulása, gyakorlása 1. osztálytól az iskolai tanulás befejezéséig része a programnak.
- A vállalkozói magatartásra és az innovációra való készség kialakítása, fejlesztése a felső és a középiskolai tagozaton.
- Fontos feladatunknak tartjuk az alkotásra nevelést.
- Az eljárások a nevelő-oktató munka céljainak megvalósulását szolgáló, az alapelvek figyelembevételével megfogalmazott általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok.

- A tanulósszervezési eljárások közül az alábbiakat részesítjük előnyben: tevékenykedtetésre épülő tanulósszervezés, differenciált oktatás, előzetes tudás figyelembe vétele.
- Motiváló módszerek: páros munka, csoportmunka, játék, szerepjáték (dráma-pedagógia), vita, kooperatív módszerek, a projekt módszer.

A tanulósszervezés alapelvei:

- az egységes alapokra épülő differenciálás
- egyéni különbségek figyelembevétele
- tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
- divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A differenciált tanulósszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

- A tanulósszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.

- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2.3.2 Alapelvek

A gyermek és adottságai Isten ajándéka, ennek megfelelően arra törekszünk, hogy minden diák rendelkezzen a következő személyiségjegyekkel.

Legyen humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, becsülje a szorgalmas tanulást, munkát.

Képes legyen a problémák érzékelésére és megoldására

Képes legyen eligazodni szűkebb és tágabb környezetében.

Becsülje a tudást, öntevékenyen, aktívan vegyen részt a tanulásban, ismerje a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes legyen tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítsa, bővítse.

Legyen szófogadó, kitartó, ambiciózus, együttműködő.

Ismerje és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.

Viselkedése legyen udvarias, beszéde kulturált, legyen képes társaival együttműködni.

Szüleit, nevelőit, társait szeresse és tisztelje, legyen képes szeretetet adni és kapni, értse meg, tartsa tiszteletben a sajátjától eltérő nézeteket.

Megjelenése és személyes környezete legyen tiszta, ápoltság, gondozott.

Mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több, itt felsorolt személyiségjeggyel.

A gimnáziumi oktatás célja az általános műveltség megalapozása, a kulcskompetenciák kialakítása, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, valamint az érettségi vizsgához kötött szakmák elsajátításához szükséges ismeretekkel.

A gimnáziumi felvételi vizsga után a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásához és összetett fejlesztéséhez, sokrétű, magas szintű tantárgyi tudásuk kialakításához, általános műveltségük megalapozásához minden lehetőséget biztosít iskolánk. A gimnáziumi oktatásunk kiemelt feladata a tehetséggondozás, a főiskolai, egyetemi tanulmányok megkezdésének segítése.

2.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium Budapest XXII. kerületének a forgalomtól kevésbé zavart Nagytétényi út, Rózsakert utca, Rákóczi út és Park utca közötti lakótelepi környezetében helyezkedik el. A lakótelepi épületek közötti terület parkosított, melyben minden gyermek korosztály életkori sajátosságait figyelembe vevő játszóteret hoztak létre. A lakótelep nevelési intézményei (bölcsőde, óvoda és általános iskola) egymás közvetlen szomszédságában találhatók. A térség körzeti egészségügyi, szociális és kulturális ellátórendszere kiépített.

Az iskolánk modern, felújított épülete négyszintes. Minden osztálynak külön osztályterme van, mely az otthonosság érzetét biztosítja. A szaktantermek (fizika-matematika, kémia-biológia, számítástechnika, angol, néptánc, kisszínpad) felszereltsége jó. Iskolánk termei nagy alapterületűek. A sok ablak, a balról érkező természetes fény ideális a tanulási folyamathoz. A táblát megvilágító lámpák az előírásnak megfelelően vannak felszerelve. A tantermek többségének berendezése alkalmazkodik a gyerekek életkori sajátosságaihoz. A folyosók tágasak, így az óráközi szünetekben lehetőséget biztosítanak a szabad mozgásra.

A legalsó szinten zuhanyozási lehetőséget is biztosító fiú és lány öltözők, valamint kettéválasztható tornaterem nyújt tanulóink számára sportolási lehetőséget.

Az intézmény udvarán parkosított és bitumenezett focipálya, homokozó található.

Tanulóink több mint 90%-a veszi igénybe az iskolai étkeztetést.

2.4.1 Alapelvek, célok

Alapelvek

Az egészség a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Ezért az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék. Legyenek szilárdak az egészséggel kapcsolatos beállítódások, és ezek konkrétan megalapozódhassanak. Egészséges emberi létről nem beszélhetünk a természet- környezet megóvása, védelme nélkül. Az ember által okozott természeti-környezeti szennyeződések visszahatnak saját szervezetünk egészségére. Ezért az egészségnevelés az egyetemes természetnek, a teremtett világnak, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését célozza, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyerekeket, és programjainkkal a szülők környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

2.4.2 Az egészségfejlesztés színterei, felelősei, együttműködésük

Cél	Feladat
<i>Feltételek biztosítása:</i> Az iskolát ismeretlenül meg-látogató személy rendezettnek, barátságosnak, tisztának és karban tartottnak lássa az iskolai környezetet. Az iskolai környezet segítse az egészség megőrzését. Konyha, étkezőhelyiség Tantermek	• Biztosítani, hogy az épület tiszta és higiénikus legyen. • A tanulók számára biztosítani a fizikai biztonságot. • Az étkeztetéshez szükséges eszközök állományának bővítése, korszerűsítése. • A tantermek többféle az egyéni adottságoknak megfelelő bútorzattal történő berendezése és évenkénti tisztasági festése. • Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy az őket körülvevő környezet barátságosabbá tételében

Szabadidős tevékenységet szolgáló helyek állapotának fenntartása, bővítése	szerepet vállalhassanak (osztályterem dekorálása, élősarkok). • Az udvar meglévő növényzetének rendszeres gondozása és állományának bővítése. • A tornaterem – tanulóink által történő – kihasználtságának növelésére program kidolgozása, lebonyolítása. • A szabályok betartásának folyamatos ellenőrzése, módszer kidolgozása a betartatásra. • A szabályok által előírt még hiányzó eszközök, berendezési tárgyak folyamatos pótlása, korszerűsítése. • Egyetértésre jutni a tantestületen belül az egészségfejlesztéssel kapcsolatosan: személyi higiénia, egészséges táplálkozás, lelki egészség, tanulási technikák dohányzás, szexuális nevelés, családtervezés alapjai, fizikai aktivitás-edzettség, helyes testtartás. • Beépíteni az egészség-neveléssel kapcsolatos ismereteket a tantárgyak tematikáiba, fejleszteni az egészséges életmód megvalósításához szükséges képességeket.(Szakmai program) • A tanórán kívüli nevelés programjába beépíteni és gyakoroltatni az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket, képességeket. • Problémákat feltérképezni • Környezet megóvásában segíteni • Hagyományokat megvédeni • Egészségvédelmi ismereteket elsajátíttatni (balesetvédelem, elsősegélynyújtás)
Mosdó és illemhelyek	
A dolgozók munka- és pihenő-helyiségei	
A védőnői, orvosi szoba	
<i>Célok iskolán belül</i> Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok megbeszélése, felosztása	
Ismeretátadás, képességfejlesztés tanórán	
Tanórán kívüli, ismeret-átadás, gyakoroltatás és	
képesség-fejlesztés	

Nevelési tervek, foglalkozási tervek megvalósítása Célok az otthon-iskola kapcsolatában Iskola és a külső szervezetek kapcsolatának bővítése	• Megismertetni az egészségre káros szokások biológiai - élettani - lélektani összetevőit (drog-prevenció, helyes táplálkozási szokások kialakítása). • Biztosítani a mindennapos testnevelést (testnevelés órák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, úszási lehetőség, sportkörök, görkorcsolya, néptánc) • Nyomon követni a szűrővizsgálatok rendszerességét (hajtetvesség, fogászati, általános egészségügyi) • Elősegíteni az oltási tervek megvalósítását • Nyomon követni a gyógytornára járók fejlődését • Biztosítani a veszélyeztetettek számára a mindennapos testedzést. • Tájékoztató fórumok szervezése az egészséges életmóddal, lelki egészséggel összefüggő témákban. • Bevonni a szülőket az iskolai egészségneveléssel kapcsolatos fejlesztések, változások megbeszélésébe. • Olyan program szervezése, melynek célja az, hogy a szülőket bevonjuk az iskola egészség-megőrzési és fejlesztési tevékenységébe. • Motiválni, lehetőséget biztosítani a szülők számára a diákok, tanárok szabadidős tevékenységében való részvételre • Kidolgozni, hogy a szülők folyamatos visszajelzést kapjanak gyermekük szűrővizsgálati eredményeiről. • Meghallgatni és beépíteni javaslataikat az egészség-fejlesztési munkába. • Rendszeres konzultáció a veszélyeztetett gyerekekkel kapcsolatos foglalkozási terv kidolgozásához.
---	---

Együttműködés az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal, a református EGYMI szakembereivel, az ÁNTSZ egészségfejlesztési szakembereivel, szakorvosi rendelővel. Együttműködés: Gyermekjóléti központtal Családsegítő Szolgálattal Református EGYMI XXII. kerületi Rendőrkapitányság FÉK (Fiatalok az élet küszöbén)	• Egyeztetni a szűrési terveket. • Biztosítani a tanulóink megjelenését a szűréseken, oltásokon. • Megismerni az egészséges táplálkozással, járványokkal, betegségek megelőzésével kapcsolatos szóróanyagaikat, programjaikat. • Előadás a szülőknek, érdeklődőknek. ▪ Gyors szakellátást igénylő esetekben felvenni a kapcsolatot és segítséget kérni. ▪ Együttműködni a szociálisan rászoruló családok megsegítése céljából – akciók szervezése. • Az iskola lehetőségeihez mérten képviseltesse magát a helyi társadalom azon szervezeteiben, egyesületeiben, melyek az egészség-megőrzéssel és fejlesztéssel kapcsolatos munkát folytatnak. ▪ Együttműködni a problémák megoldásában a gyermek érdekeit képviselve. ▪ A szaktanár, osztályfőnök véleménye alapján vizsgálatot és szakmai véleményt kérni a gyermek fejlesztésével kapcsolatban. ▪ Drog-prevenációs projektünkben való további segítségnyújtásuk érdekében együttműködés, tapasztalatok megbeszélése, teendők felvázolása. ▪ Prevenációs nevelés: alkohollal, drogokkal, dohányzással szembeni elutasító magatartás kialakítása; a technikai eszközökkel kapcsolatos függőség megelőzése
---	---

2.4.3 Kokas-pedagógia

Az alsó tagozaton tanórai keretek között, a felső tagozaton szakkör szinten bevezetésre került a Kokas-pedagógia, amely zenei alapú komplex művészetpedagógia. Az ének, a zene, a mozgás, a dramatizálás, a mesélés, a képi ábrázolás összefüggő alkotó tevékenységei egyaránt megtalálhatók, melyeknek célja az aktív zenebefogadás az önkibontakoztatás, a harmonikus személyiségfejlesztés.

A módszer teljes figyelemmel fordul a gyermek, a másik ember felé. A foglalkozásokat a bizalmi légkör hatja át, amely a kíváncsiságon, az elfogadáson, a szereteten alapul, s ahol csak a pozitív megerősítés jellemző. Biztosítja, hogy minden résztvevő szabadnak érezhesse magát a másikkal való együttműködésben, közeledésben, a kifejezési formák megválasztásában, a kreativitás megjelenítésében.

2.5 Elsősegély-nyújtási alapismeretek

2.5.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Célok

A gyermek életkorának megfelelően, az alapvető ismeretek birtokában határozottan, késedelem nélkül a betegnek vagy sérültnek segíteni tudjon anélkül, hogy beavatkozásával ártana.

Rendelkezzen kellő önfegyelemmel ahhoz, hogy a balesetek, hirtelen egészségkárosodások helyszínén céltudatosan és nyugodtan tudjon cselekedni.

A gyermek legyen tisztában azzal, hogy nem cél a beteg vagy sérült végleges ellátása, hanem a további egészségkárosodás megakadályozása a szakellátás megkezdéséig.

Ismerje az időfaktor fontosságát.

Alsó tagozaton: elemi fokon sajátítsák el az elsősegély nyújtási ismereteket (tudásuk nem mindig terjed ki az összefüggések, indokok részletes ismeretére, de az alapszabályokat ismerik, életkoruknak megfelelően alkalmazzák)

Felső tagozaton és a gimnáziumi évfolyamokon: alapfokon sajátítsák el az elsősegély nyújtási ismereteket (tudásuk lényegesen bővebb, összefüggések, okok ismerete, sajátos gondolkodásmód)

Ehhez szükséges:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A gimnáziumi tagozaton: a 9. és 10. évfolyamon az osztályfőnöki órákon valósul meg az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása a védőnő, az osztályfőnök, a biológiatanár illetve külső előadók segítségével.

Az oktatás témái:

- az elsősegélynyújtás alapelvei, törvényi szabályozása
- vérzések típusai és ellátása
- hő okozta sérülések és ellátásuk
- csont és ízületi sérülések és ellátásuk
- mentési fogások, rögzítések, fektetési módok
- mérgezések
- háztartási balesetek
- eszméletlenség felismerése, ellátása,
- újraélesztés
- közlekedési balesetek

Feladatok:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Ismeretanyag feldolgozása:

Alsó tagozaton: környezetismeret-, technika- és testnevelés órákon, napközis foglalkozásokon történő feldolgozás.

Felső és gimnáziumi tagozaton: kémia-, biológia-, fizika-, testnevelés- és osztályfőnöki órákon történő feldolgozás.

Feltételek:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- bemutatók szervezése az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó előadások szervezése.
- a pedagógusok elsősegélynyújtó ismereteinek bővítése, szervezett továbbképzéseken való részvétel.

2.5.2 Tantárgyi tantervekben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret 3-4. évf.	– láz – orrvérzés – sebellátás – égési sérülés ellátása – mentők értesítése – hőséguta, napszúrás, – agyrázkódás, – ájulás – rovarcsípés – idegentest a szemben – gombamérgezések
technika 1-4. évf.	– elsősegélynyújtás közlekedési, – háztartási baleseteknél – mérgezések otthon
testnevelés 1-4. évf.	– törések, ficamok – magasból esés
biológia/természetismeret	– időfaktor

5-8. évf.	– életveszélyre utaló jelek – rovarcsípések – légúti akadály – légzés, keringés – artériás és ütőeres vérzés – komplex újraélesztés – klinikai és biológiai halál – stabil oldalfekvés – vérzéscsillapítás, AIDS! – nyomópontok – kötések – shock fogalma – ájulás
kémia 7-8. évf.	– mérgezések (növényvédőszer, szénmonoxid, altatószer, maró, alkohol), gombamérgezés – vegyszer okozta sérülések – savmarás
fizika 7-8. évf.	– égési sérülések – forrázás – áramütés
technika 5-7. évf.	– elsősegélynyújtás áramütés, villámcsapás esetén – idegen test a szemben
testnevelés 5-8. évf.	– magasból esés – törések, ficamok – elsősegélynyújtás vízi baleseteknél
osztályfőnöki 5-8. évf.	– teendők közlekedési baleset esetén, – segítségnyújtás baleseteknél; AIDS! – a mentőszolgálat felépítése és működése; – a mentők hívásának helyes módja;

	– az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan – (Különleges vérzések, koponya-sérülések, gerinc-, medence- borda-, kulcscsont-törés, nyílt törések, speciális fogások, újraélesztés – dohányzás, drog, alkohol, altatók
9-10. évfolyam	– az elsősegélynyújtás alapelvei, törvényi szabályozása – vérzések típusai és ellátása – hő okozta sérülések és ellátásuk – csont- és ízületi sérülések és ellátásuk – mentési fogások, rögzítések, fektetési módok – mérgezések – háztartási balesetek – eszméletlenség felismerése, ellátása, – újraélesztés – közlekedési balesetek

2.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, az iskolai közösségi élet, tanórán kívüli tevékenységek

2.6.1 Alapelvek

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés szinterei

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon
- a szabadidős tevékenységek keretében

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos, és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve; kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

2.6.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatok:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.);
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoport aktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése;
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről;
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában;
- személyes példamutatás;
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése;
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása;
- a másság elfogadása;
- környezete állapota iránti érzékenység megalapozása;
- a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek és ezek elkerülési módjainak megismerése.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja.

Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat tanáraink az alábbi módon segítik:

- a tananyag elsajátításában segítse a tanulók kezdeményezéseit;
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére;
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre;
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére;

- nevelés során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését;
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv;
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában;
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét;
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére;
- segítse azoknak a pozitív beállítódásnak, magatartásnak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, fiatalok egészségi állapotát javítják;
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- a nevelési folyamat során adjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;

- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek;
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket;
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt;
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá;
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni;
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani;
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait;
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez;
- tanuljon meg tanulni;
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet;
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére;
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

2.6.3 A tanórákon kívül foglalkozások

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a kéthavonta legalább egyszer szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb

megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarccok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- Közös sportprogramok, melyek előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- A csapatversenyeken való részvétel, ami erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az együttes szereplésekre való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.
- Levelezős, egyéb versenyek.
- Irodalomterápia műhely
- Olvasó-Klub
- Sport foglalkozások: Kézilabda, Kosárlabda, Labdarúgás, Ritmikus sportgimnasztika, Karate, Ping-pong, Néptánc, Csendesítő torna.
- Média Klub
- Spanyol nyelvklub
- Tehetséggondozó foglalkozás: matematika, magyar nyelv, történelem, angol nyelv, biológia, kémia tantárgyakból
- Felvételi előkészítők leendő középiskolások számára
- Tanulásmódszertani foglalkozások
- Rózsakerti Talentum tanulmányi Verseny : matematika, történelem, kémia, biológia tantárgyakból leendő középiskolások számára
- Öreg diák labdarúgás
- Kéktúra Klub
- Művészeti Klub

- Angol nyelvvizsga felkészítő
- Rákóczi Szövetség által szervezett programok
- Táncház
- Dicsőítő zenekar
- Művészeti iskolák foglalkozásai

2.6.4 A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek

A diákok által kezdeményezett tevékenységek mozgatórugója iskolánkban a diákönkormányzat, amely 1989-ben jött létre.

Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattevési és véleményezési jogokat.

2.6.5 Szabadidős tevékenységek keretében közösségfejlesztés, munkaközösségi programok

Az iskola, mint nagyközösség

Nemzeti örökségünkhöz, kultúránkhoz, egyházhoz kapcsolódóak

A nemzeti ünnepek többségét iskolai keretek között tartjuk az intézmény épületében.

Az egyházi ünnepeket alkalmanként a templomban, istentisztelet keretében tartjuk meg, amelyen a gyülekezet tagjai is részt vesznek.

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. Fontosnak tartjuk az együvé tartozás érzésének erősítését. Ennek eszközei az iskola közös rendezvényei:

- Csendes napok: Reformáció, Karácsony, Húsvét, Pünkösd
- az iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- Szalagavató
- Felező Bál
- adventi ünnepkör
- Adventi Jótékonysági Vásár
- Karácsonyi Jótékonysági Hangverseny
- Adománygyűjtés és tanszergyűjtés: MRSZ, gyermekkórházak, Anyaotthonok, szátoki rászuló iskolás családok részére
- leendő elsősök foglalkozásai
- Bográcsolás az 1. évfolyam osztályainak
- a DÖK-nap
- Mikulás Kupa, Nyuszi Kupa
- Sportnap
- Demjén-Hét
- Alapítványi Bál
- Alapítványi Családi Nap
- Nyelvi Projekt Napok: Francia, Német, Angol
- Magyar Kultúra Nap
- Palacsinta Nap
- Gólya Nap
- a rajzkiállítás
- Jótékonysági Hangverseny

- nyári táborok
- Gólyatábor
- Kutatók éjszakája
- határon túli kirándulások
- testvériskolák fogadása, meglátogatása
- Szeretethíd
- Témahetek: Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági
- Érzékenyítő programok
- Évfolyam színház

A mindennapokban az iskolaközösség erősítésének eszközei az iskolán belül meghirdetett pályázatok, a különböző korcsoportok összefogását igénylő versenyek, az iskola egészét megmozgató versenyek, vetélkedők, sportrendezvények, házibajnokságok.

Igei alkalmak

- Tanévnyitó és tanévzáró istentisztelet; Ballagási istentisztelet
- Tanévkezdő és félévkezdő „Csendesnap”
- Családi istentiszteletek – havi rendszerességgel
- Hétkezdő áhítat minden tanuló részvételével
- Pünkösdi szeretetszolgálat

Rózsakertért Díj tanulónak

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola nevelőtestülete minden tanév értékelésekor egy tanulót részesít a Rózsakertért Díj-ban.

A díjat az alábbi szempontok teljesítése alapján lehetséges elnyerni az általános iskolai képzésben:

- A díjat nyolcadikos tanuló nyerheti el, aki nyolc esztendőn át kiváló tanulmányi munkája és példamutató magatartása alapján méltó a díjra. Amennyiben ilyen tanuló nem lenne a nyolcadikos tanulók között, hetedik osztályos diák is elnyerheti. Alsóbb évfolyamra járó tanulók részére a díj nem ítéltető meg.
- A díj odaítélése feltételezi a közösség érdekében végzett munkát.
- A díjazottra a tanulót nevelő-oktató pedagógusok tesznek javaslatot.
- A díj odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

A díjat az alábbi szempontok teljesítése alapján lehetséges elnyerni a gimnáziumi képzésben:

- A díjat tizenkettedikes tanuló nyerheti el, aki négy esztendőn át kiváló tanulmányi munkája és példamutató magatartása alapján méltó a díjra.
- A díj odaítélése feltételezi a közösség érdekében végzett munkát.
- A díjazottra a tanulót nevelő-oktató pedagógusok tesznek javaslatot.
- A díj odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

2.6.6 Az iskolai közösségi szolgálat

Az *iskolai közösségi szolgálat* célja, hogy a felnövekvő nemzedékekben szemléletváltás következzen be a szűkebb és tágabb környezetükhöz, a rászorulókhöz és a közjóhoz fűződő viszonyukban. Meggyőződésünk, hogy ezzel a fiatalok lehetőséget kapnak az aktív állampolgári létre való felkészülésre. Saját élményű tanuláson keresztül fejleszthetik szociális érzékenységüket és számos olyan kompetenciájukat (együttműködés, problémamegoldás, projektmenedzsment, felelős döntéshozatal, vezetői készségek, stb.), amelyek megszerzése elengedhetetlen a tudatos, felelősségteljes állampolgári léthez. A közösségi szolgálat által mind a tevékenységet végző személy, mind a környezete többé és értékesebbé válik, hiszen végzésével mindenki olyan értékek birtokába jut, amelyek megerősíthetik a közösségi elköteleződés és felelősségvállalás tudatát, illetve mindezek mellett a későbbi élethelyzetekben vagy munkakeresésben fontos előnyöket biztosíthat. A kompetenciák fejlesztése mellett a pályaorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét.

A református ember számára nem ismeretlen a „másokért élő ember” eszménye, és már eddig is a középpontban állt a szociális gondoskodás. A szeretetszolgálat eredménye, hogy a munkát végző tanulók sokkal elfogadóbbakká, megértőbbekké lesznek a hátrányos helyzetű gyerekekkel, illetve felnőttekkel szemben, mint ahogy az általában a kortársaikra jellemző. A mindennapjaiktól lényegesen eltérő élethelyzetekben kell helytállniuk, döntéseket hozniuk, és ezek a tapasztalatok érlelik őket.

A karitatív tevékenység, mint az igaz istenhit egyik jele, a Biblia egyik központi üzenete.

A közösségi szolgálat megszervezését, dokumentálását külön dokumentumban fektettük le, hiszen **az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzése**. A mellékletekben megtalálható a részletes szabályozás.

2.7 A pedagógusok feladatai

A pedagógus kötelessége, hogy munkája során lehető leghatékonyabban segítse a reá bízott növendékek szellemi-lelki-testi fejlődését, Istenhez hűséges, egyházával és hazájával szemben elkötelezett, tevékeny keresztyén életre jutását.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnáziumban a pedagógusok munkavégzésében a Munka törvénykönyve, a Nemzeti Köznevelési törvény és Magyarországi Református Egyház Köznevelési törvénye a mérvadó.

A pedagógus feladatait a Nkt 62. §-a, a MRE Kt. 43.§-a és 44§-a, 2023. évi LII tv., 401/2023 (VIII. 30.) kor. rend. és az iskola SZMSZ-e alapján végzi.

Munkáját szakmai munkaközösségben a munkaközösség vezető irányításával, segítségével végzi.

2.7.1 A pedagógusok kötelezettségei

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 67. § A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapján:

Alapvető feladat a gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírtak átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési terv alapján.

- Gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, együttműködjön gyógypedagógussal, vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
- Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat.
- Segítse tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására.
- Nevelje a gyermekeket, tanulókat egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, problémákról.

- A tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse.
- A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen értékelje a tanulók munkáját.
- Pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse.

Szakmai felkészültség, eredményesség:

- Végzettsége a munkakör ellátásához a törvényi előírásnak megfelelő.
- Innovatív – folyamatosan képzzi magát, részt vesz a továbbképzéseken.
- Jártas a szakirodalomban, tudománytani ismeretekben.
- Ismeri az intézmény dokumentumait (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend). Ezek módosításában aktívan részt vállal.
- Adminisztrációs munkája naprakész.

Nevelés, tanulásirányítás:

- Nevelő és oktató munkája során előmozdítja a tanulók erkölcsi fejlődését, hazaszeretetre, egymás szeretetére és tiszteletére, a családi értékek megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.
- Tanév elején a tantárgyra vonatkozó követelményeket, a mérési eredményeket figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó időtervet, tanmeneteket készít.
- Felkészül a tanítási órákra, elvégzi a szükséges előkészületeket.
- Differenciált tanulásirányítással törekszik a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetségek kibontakoztatására.
- Szakóráin a kompetencia-alapú oktatás elvei alapján jár el, törekszik a tanulók sokoldalú képesség fejlesztésére: anyanyelvi kompetencia; idegen nyelvi kompetencia; matematikai kompetencia; természettudományos kompetencia; digitális kompetencia; a hatékony önálló tanulás; szociális és állampolgári kompetencia; kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; hatékony, önálló tanulás.
- Az integrált nevelésben, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg is foglalkozik, szükség esetén együttműködik a gyógypedagógussal.
- Az éves munkatervben meghatározottak alapján végzi a tantárgyra vonatkozó éves méréseket, elemzi az elért eredményeket, fejlesztési tervet készít.

- Az intézményi dokumentumokban rögzítettek alapján végzi a tanulók értékelését, erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket (éremjegyek beírása naplóba, tájékoztató füzetbe).
- Munkájáról évente a vezető által meghatározott szempontok alapján beszámolót készít.

Együttműködés, kommunikáció és kapcsolattartás:

- Pedagógiai attitűdje és képességei megfelelnek a mindenkori elvárásoknak, a református iskola szellemiségének.
- Rendelkezik kellő önismerettel, önkritikával.
- Együttműködő: a rábízott tanulókkal, a munkaközössége tagjaival, a tantestület többi tagjával, a szülőkkel, a munkáját segítő szakemberekkel.

A tanítási órához szorosan nem kapcsolódó egyéb feladatai:

- Az ügyeletvezető által elkészített ügyeleti rend szerint részt vesz a 7 órás, az óráközi szünetek alatti, és a délutáni ügyelet ellátásában.
- A tanulók étkeztetésében beosztás szerint feladatot vállal.
- Tanórán kívüli iskolai programokon (ünnepélyek, kirándulások, múzeum-, színház látogatásokon) részt vesz, illetve azokat szervezi.
- A közös fogadó órákon aktívan részt vesz.
- Minden iskolai szintű rendezvényen részt vesz, illetve a rendezvények előkészítésében, szervezésében, a lebonyolításban felkérésre feladatokat vállal.

Felelősségvállalás:

- Munkája eredményességéért.
- A szaktanterméért és a szaktárgyához tartozó oktatástechnikai eszközökért.
- Az általa használt AV és digitális eszközökért.

2.7.2 Az osztályfőnöki munka és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért és az érdekében kifejtett pedagógiai munkáért úgy, hogy a tanuló egyéni fejlődési, tanulási tempójához igazítja fejlesztő munkáját.

Tiszteletben tartja az egyes tanulók emberi méltóságát, törekedve önismeretük fejlesztésére, az osztályban tanító pedagógusok és szülők együttműködésével.

Az osztályfőnöknek, mint pedagógusnak kultúra közvetítőként, fejlesztőként és a rábízott csoport vezetőjeként kell feladatait végezni.

Az osztályfőnök a munkáját az SZMSZ, a Pedagógiai Program, az iskola munkaterve, az osztály nevelési terve és az osztályfőnöki órák tanmenete alapján végzi.

Az osztályfőnöki munka három fontos feladatkört ölel fel: ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása; szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása; közvetlen nevelőmunka.

Feladatai

Ügyviteli teendők

- Nyilvántartások vezetése (a tanítványok külön óráinak, szakköri elfoglaltságainak, nyelvtanulásának, továbbtanulási szándékának nyilvántartása; szülő értekezletekről, fogadóórákról jelenléti ív vezetése; a tanuló hiányzásainak nyomon követése a Házirend szabályozása alapján).
- Adminisztráció (bizonyítványok, törzslapok kitöltése; az elektronikus osztálynapló naprakész és pontos vezetése, rendszeres ellenőrzése; statisztikai kimutatások és összesítések készítése, osztályozó, javító, különbözeti vizsgákhoz, érettségivel, felvételi, közösségi szolgálattal kapcsolatos adminisztráció elvégzése)
- Tervek, beszámolók készítése (minden tanév elején megadott szempontok alapján nevelési terv készítése; félévkor és tanév végén a nevelési tervben megfogalmazott feladatok teljesítéséről való beszámolás).

Szervezési feladatok:

Az osztályfőnök irányítja, koordinálja az osztály iskolai tevékenységét és szabadidős programját.

- Iskolai tevékenységek (a tantárgyfelosztás és az órarend egyeztetése; az osztályterem rendjének kialakítása, dekorálás irányítása; az iskola hagyományainak ápolásában való aktív közreműködés; szülői értekezletek és fogadóórák tartása és koordinálása; a helyettesítések figyelemmel kísérése; a tankönyvellátás szervezésében való részvétel)
- Szabadidős tevékenységek:
- Segíti a pályorientációt és a továbbtanulást a tanuló érdeklődésének, tanulmányai eredményeinek ismeretében.

Félévente legalább két alkalommal tanórán kívüli programot szervez osztályközösségének: közművelődési intézmények látogatása – színház, bábszínház, múzeum, kiállítások; kirándulások, túrák; klubdelutánok, hagyományőrző programok.

Közvetlen nevelőmunka:

- Közösségi nevelés, mint kiemelt feladat
- Osztályával részt vesz az iskolai áhítatokon, az iskolán belüli és kívüli hitéleti alkalmakon

- Gyermekvédelemmel összefüggő feladatok (a jelzőrendszerben való aktív részvétel; a tanulók szociokulturális hátterének, a családok helyzetének ismerete; az 1. és 5. évfolyamon, szükség esetén, más évfolyamokon, családlátogatás végzése; a családon belüli konfliktusok kezelésének segítése; krízishelyzetben szakember megkeresése; a szülők és a diákok felé a kedvezményeikről való tájékoztatás; az integrált képzés segítése)
- Tanulók fejlődése, tevékenységének figyelemmel kísérése (a tanulók fejlődésének nyomon követése nevelési terven keresztül; a tanulókkal kapcsolatos team megbeszéléseken való aktív részvétel; a tanár-diák, diák-diák konfliktusok megoldásának segítése)
- Házi rend betartása (a házi rendben megfogalmazott kötelességek teljesítésének segítése; a házi rendben megfogalmazott jogok teljesítésének segítése: panaszkezelés; véleménynyilvánítás, csoportbontás; jutalmazás és büntetés elveinek betartása)

2.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek,
- kiemelten tehetséges diákok,
- gyermekvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók).

2.8.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése; a tanulási problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése fejlesztő pedagógus és az osztályokban tanító pedagógus együttműködésével valósul meg.

Cél	Feladatok
Szűrés, felmérés, szakvélemények	• A korai szűrés kezdeményezése, az okok felderítése törvényi előírásnak megfelelően. • Kontroll vizsgálatok elvégzése. • Szakmai dokumentáció vezetése.
A fejlesztés megszervezése.	• Fejlesztő foglalkozás szervezése fejlesztő pedagógus bevonásával.

	• a nevelési folyamat során kiemelt feladat az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, az akaraterő növelése és az önállóságra nevelés. • Az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermeket tanító pedagógusok részéről, minden tanórán kooperatív technikák alkalmazása és differenciált tanulásirányítás formájában.
Szakmai együttműködés, kapcsolattartás	• Együttműködés, napi munkakapcsolat a fejlesztő pedagógussal (rendszeres team megbeszélések)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítésének érdekében iskolánk, főként az érintett osztályfőnök és az osztályban tanító szaktanárok együttműködnek az érintett családdal, a Református EGYMI-vel, annak intézményünkben dolgozó fejlesztő pedagógusaival és gyógypedagógusaival

2.8.2 A tehetség, képesség kibontakoztatása

A tehetséggondozást a Nemzeti Tehetség Program alapján végezzük, a Tehetségpontot működtetjük.

Cél	Feladatok
A tehetségek azonosítása	A gyerekeket tanító pedagógusok és szülők segítségével a tehetség korai felismerése, eszköze a digitális országos kompetenciamérés, tehetségmérő tesztek alkalmazása
Képességek kibontakoztatása	A nevelő munka során kiemelt feladat egészséges énkép kialakítása.
Tanítási órán	• Differenciált tanulásirányítás • kooperatív tanulási technikák • projektmódszer • tevékenységközpontú pedagógiák

Tanórán kívül	• A tehetség fejlesztésének lehetősége szakkörökön • Az iskola könyvtárának illetve digitális eszközeinek egyéni vagy csoportos használata kutatómunka vagy önálló tanulás, felkészülés keretében • „Bemutatók” alkalmak: Demjén-hét, tanulmányi, művészeti versenyek • felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, a talentumok felismerésére és kamatoztatására • Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
Nemzeti Tehetség Program	Tehetségpont működtetése
MCC programja	Tehetségek kibontakoztatása

A tehetség, képességek fejlesztése érdekében iskolánk, főként az érintett osztályfőnök és az osztályban tanító szaktanárok szorosan együttműködnek az érintett családdal, hiszen a családi nevelés színterén is megfelelő támogató háttérrel kell biztosítani a gyermek tehetségének, képességeinek, kreativitásának kibontakoztatásához.

2.8.3 Gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de lehetetlen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

Az egyházi iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmustól, a kábítószer-függőségtől és egyéb erkölcsi veszélytől.

A halmozottan hátrányos gyermekek száma az iskola létszámához viszonyítva igen alacsony, várhatóan nem fog változni a közeljövőben. Eloszlásuk az alsó és felső tagozaton és az osztályok között arányos.

A hátrányos helyzetű tanulóink száma enyhén növekedett az elmúlt években, ezért rájuk nagy figyelmet fordítunk. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulókat érdekében. Az iskola sajátos pedagógiai programja, esélyegyenlőségi terve megvalósítása ezt a célt szolgálja. A szociális problémák közül intézményünkben többször találkozunk a családok kedvezőtlen anyagi helyzetével, gyakrabban átmeneti krízis helyzetekkel.

Családjaink közül többen kiemelt figyelmet kapnak. Néhány családban a szülő és gyermek közötti kapcsolatban zavar van. Előfordul, hogy a gyermekre háruló szerep követelmények nem a személyiségnek megfelelőek, a szülők empátiás, beleérző készsége hiányzik. A szélsőségesen megengedő, egyáltalán nem szabályozó nevelés is jelen van néhány családban.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

Ezt a tevékenységet a 2024/2025. tanévben létrehozott Mentálhigiénés munkacsoport koordinálja, melynek tagjai: iskola igazgatója, iskolalelkészek, szociálpedagógus, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológusok, iskolaorvos, védő.

Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.

- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

Cél	Feladat
Jelzőrendszer működése	Részvétel az észlelő – jelzőrendszer korrekt és kölcsönös tájékoztatáson alapuló munkájában. Az iskolai észlelő - jelzőrendszer működtetése a szociálpedagógus feladata.
Gyermekevédelmis gyerekek azonosítása	A gyerekek veszélyeztetettségi típusának és súlyosságának megállapítása, helyi nyilvántartásba vétele, kísérlet a helyi segítségnyújtásra, szükség esetén más szervezethez való továbbítása. Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel: • Családsegítő Szolgálat és Gyermekevédelmi Központ • Gyámhivatal • Nevelési Tanácsadó, Református EGYMI
Nyomon követés	A szociodemográfiai felmérés évenkénti felülvizsgálata, a személyiségi jogok törvényekben való elvárás alapján: • a szülők iskolázottsága • a szülők egzisztenciális biztonsága

	• a családok szerkezete, stabilitása • az eltartottak száma • lakás és életkörülmények • a szülők devianciája • A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése. A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számának folyamatos felülvizsgálata. A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.
Gyermekvédelmi gyerekek segítése	• Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül. • Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szükség esetén ennek realizálásában való részvétel. • Motiválás arra, hogy azok a tanulók, akik tehetségesek, de anyagi helyzetüknél fogva nem képesek a pályázatokhoz szükséges nevezési díjakat megfizetni, ők is pályázzanak az iskolai alapítványhoz, krízis alaphoz. Ennek segítése. • A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón

	keresztül és az iskola-fogászati rendeléseken. • A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.). • Az iskolai táborok kedvezményes igénybevétele, támogatása, a jogosultsági szempontok alkalmazásával. • Pályázatok benyújtása: regionális, országos pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, a részvételre való ösztönzés.
A családok mikroklímájának alapos feltérképezése, befolyásolása	• Családlátogatások, fogadórák és szülői értekezletek alkalmával nevelési stílus, életvezetési stílus, kulturális nívó, emberi értékrend. • Ennek alapján fejlesztési terv készítése. • Konfliktuskezelési technikák elsajátításával pozitív magatartási minta kialakítása a családi problémák kezelésére. • A szülők nevelési attitűdjének formálása.
Prevenció	Drogprevenációs- és bűnmegelőzési programok szervezése: • A szenvedélybetegségek megelőzéséről felvilágosító foglalkozások tartása szülőknek • A szenvedélybetegségek megelőzéséről felvilágosító foglalkozások tartása gyerekeknek • Egészséges életmódra nevelés • A kooperációhoz szükséges értékrend, normák, készségek megalapozása.

2.8.4 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociális ellátások biztosítása

Az iskola által megfogalmazott célok (az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása) a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egész napos ellátások (ügyelet) és a diákétkeztetés biztosítása.

Az iskola legfontosabb funkciói meghatározzák a pedagógiai programot és az egyes tantárgyi területeket is.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk, főként az érintett osztályfőnök és az iskola Mentálhigiénés munkacsoport együttműködik az érintett családdal, a Református EGYMI-vel, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

2.9 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola életét úgy szervezzük meg, hogy annak során a 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről 46.§-ában rögzített a kötelelességeket a tanulók teljesíteni tudják és az ott meghatározott jogokat érvényesíthetik.

2.9.1 A diákkörök

A tanulók az 5-8. évfolyamon és a 9 – 12. évfolyamon közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre. Az iskolában működő diákkörök fajtáit a

házirend tartalmazza. A diákkörök saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választhatnak az iskolai diákönkormányzat tagjai közé. 2011. évi CXCV törvény a Nemzeti Köznevelésről 48.§-ában rögzítve.

2.9.2 Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI Rendelet 7 §-ában.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak véleményezési joga van a következő esetekben:

- az iskolai SZMSZ jogszabályokban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása és módosításakor
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- a házirend kialakításakor
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- minden tanulót érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a könyvtár és a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről a Házirendben meghatározott módon véleményt nyilváníthat

Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg ötéves időtartamra.

2.9.3 Az iskolai diákközségi ülés

Az iskolai diákközségi ülést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközségi ülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközségi ülés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

Az évi rendes diákközségi ülésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközségi ülés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

A diák községi ülésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

A diák községi ülés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközségi ülés összehívásáért az igazgató felelős.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata, idő, adminisztrációs és kommunikációs eszközök, sokszorosítás, hirdetőtábla stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés, stb.) maga dönt.

2.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

2.10.1 Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének lehetőségei

A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelesekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogya majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”. (Református Ágenda)

Alapelv:

Az iskola pedagógiai programjának a megvalósítását a szülői házzal együttműködve, a családi neveléssel összhangban tudjuk eredményesen megvalósítani.

Cél:

- az iskolai és családi értékrend és elvárások közelítése,
- az iskolahasználók folyamatos beavatása a programba.

2.10.2 A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

2.10.3 Az együttműködés formái és alkalmai:

- Osztályszinten: szülői értekezletek, fogadóórák
- Tanulók, osztályfőnök, szülők közös szabadidős programjai
- Az osztályközösség és a szülők közösségének munka alkalmai
- Hitéleti alkalmak: Iskolai istentiszteletek, egyházi ünnepkörök köré szervezett rendezvények és ünnepi alkalmak,
- Iskolai ünnepségek
- Iskolai, Szülői Munkaközösség ülései, rendezvényei
- Alapítvány kuratóriumának ülései
- A tanulók, pedagógusok, szülők közös rendezvénye
- Közművelődési alkalmak az iskolában
- Tanulók, szülők, pedagógusok közös munkaalkalmai
- Sportolási lehetőségek

2.11 Tanulmányok alatti vizsgák

Az intézményi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az állami (érettségi) vizsgát, arra egységesen magasabb rendű jogszabály [100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet] vonatkozik. A tanulmányok alatti vizsgákról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet nyújt tájékoztatást (64.§ - 72.§).

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra és a javítóvizsgákra vonatkozik. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozóvizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület

határozatával osztályozó vizsgára utasít, illetve akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira: akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit és az értékelés rendjét a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tantervében foglaltak szerint. Mellékletekben megtalálható, a részletes követelményrendszer.

Javítóvizsga letételére augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, az iskola által meghatározott napon (napokon) van lehetőség. A napok pontos kijelölése a tanév végi osztályozó értekezlet után, a több tantárgyból javítóvizsgára utasított tanulók számának ismeretében történik. Egy tanuló legfeljebb két írásbeli és legfeljebb három szóbeli vizsgát tehet egy napon.

Osztályozó vizsga letételére az éves munkatervben meghatározott időpontokban, valamint a javítóvizsgák idején van lehetőség. Az előrehozott érettségi vizsga miatt szükséges osztályozó vizsgák időpontját úgy kell kijelölni, hogy eredményük legkésőbb az írásbeli érettségi vizsga megkezdéséig ismert legyen.

A fentiekől eltérő időpontban történő vizsgát igazgatói engedéllyel lehet tenni. (pl. pótló vizsgát engedélyezhet annak a tanulónak, aki neki fel nem róható okok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.) A tanulók tájékoztatása a vizsgákkal kapcsolatos tudnivalókról a szaktanárok és az osztályfőnökök feladata. A vizsgaidőpontokat az igazgatóhelyettes hozza nyilvánosságra. A diákok tájékoztatást kapnak a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, a követelményekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről. A vizsgára való jelentkezés az iskola igazgatójának írásban benyújtott kérvénnyel történik. A vizsga szabályait a 20/2012 EMMI rendelet 66-72. §-a rögzíti.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként maximum 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Egy napon egy tanuló tekintetében legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. A szükséges segédeszközökről a tanuló, illetve az iskola gondoskodik az érettségi vizsgaszabályzatba foglaltak szerint. Az írásbeli vizsgák lebonyolításával kapcsolatos további szabályok is megegyeznek az érettségi vizsga szabályaival.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt zajlanak. A bizottság tagjai az iskola pedagógusai, akiket az igazgató bíz meg a feladattal. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgálóihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. A bizottság munkájáért, a vizsga törvényes lebonyolításáért a vizsgabizottság elnöke felelős.

Minden vizsgázó vizsgatárgyanként legalább 20 perc felkészülési időt kap - kivéve idegen nyelvek esetén -, a felelet időtartama maximum 10 perc lehet. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A szóbeli vizsgák lebonyolításával kapcsolatos további szabályok megegyeznek az érettségi vizsga szabályaival.

– **Osztályozóvizsga:** az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető

iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni, mely bizottság előtt történik, írásbeli és szóbeli részből áll.

A gimnáziumban a vizsga letételére az éves munkatervben meghatározott időpontokban, valamint a javítóvizsgák idején van lehetőség. Az előrehozott érettségi vizsga miatt szükséges osztályozó vizsgák időpontját úgy kell kijelölni, hogy eredményük legkésőbb az írásbeli érettségi vizsga megkezdéséig ismert legyen.

A belső vizsgák fajtái:

Osztályozó vizsga hiányzás miatt

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven tanítási órát, vagy az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a harminc tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Osztályozó vizsga magántanuló esetén

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, aki tanulmányait magántanulóként végzi. A szülői kérelemre létesített magántanulói jogviszony legfeljebb egy tanévre szól. A magántanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot. Az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni, mely bizottság előtt történik, írásbeli és szóbeli részből áll.

Osztályozó vizsga előrehozott érettségi vizsgára jelentkezőknek

Az a tanuló, aki előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a helyi tantervben előírt követelményeit még nem teljesítette, így érdemjeggyel nem rendelkezik, osztályozó vizsgával teljesítheti ezt.

- **Különbözeti vizsga:** az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után. Új fakultáció felvétele is különbözeti vizsgához köthető. Bizottság előtt történő vizsga.

Az osztályozó- és különbözeti vizsgák idejét, rendjét az igazgató határozza meg.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét; aki eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

Új fakultáció felvétele is különbözeti vizsgához köthető. Bizottság előtt történő vizsga. Az osztályozó- és különbözeti vizsgák idejét, rendjét az igazgató határozza meg.

- **Felvételi vizsga:** központi írásbeli és szóbeli vizsgából áll

- **A gimnáziumi szóbeli felvételi vizsga**

A hozzánk jelentkezőkkel személyes elbeszélgetés történik, a tanulókkal az adott tagozatra való jelentkezés függvényében matematika, angol nyelv, német nyelv, történelem, biológia és kémia tantárgyakból. Minden felvételiző tanulóval hittan tantárgyból beszámol az egyházi hovatartozásukról és a gyülekezeti háttérükről. Iskolánk weboldalán közlé tett szóbeli felvételi vizsga követelmények tantárgyanként megtalálhatók.

A felvételi vizsgákon az azonos felvételi eredményt elérő tanulók esetében a rangsorolásukra vonatkozó különleges helyzetet az alábbiak szerint szabályozzuk (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 40.§ (3) felhasználásával).

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

– Érettségi vizsga

A 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, amelynek rendjét a hatályos jogszabályok határozzák meg.

Az érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. A többi típusban az iskola útmutatást ad. Az érettségi vizsgák idejét és rendjét az OM rendelete rögzíti.

Gimnáziumunkban az érettségire való eredményes felkészülés érdekében tanulóinkat néhány alkalommal az érettségi vizsgának megfelelő vizsgaszituációba hozzuk.

– Év végi vizsga: 9-10. évfolyamokon

9. évfolyam év végi vizsga	vizsgatárgy	vizsga típusa	vizsga fajtája	értékelése
				5: 85%-100%
	magyar	írásbeli	kompetenciamérés	4: 70%-84%
	történelem	írásbeli	kompetenciamérés	3: 55%-69%
	angol	írásbeli	kompetenciamérés	2: 40%-54%
	termtud tárgyak	írásbeli	kompetenciamérés	1: 0%-39%
				200% jegy
	matematika	írásbeli	külön vizsga	nincs (felmenő rendszerben 300%)
10. évfolyam év végi vizsgák	vizsgatárgy	vizsga típusa	vizsga fajtája	értékelése
	termtud tárgyak	írásbeli/szóbeli	kompetenciamérés	5: 85%-100%
	magyar	írásbeli	kompetenciamérés	4: 70%-84%
	történelem	írásbeli	kompetenciamérés	3: 55%-69%
	német/francia	írásbeli/szóbeli	külön vizsga	2: 40%-54%
	matematika	írásbeli	külön vizsga	1: 0%-39%(200%)
	matematika	írásbeli	külön vizsga	400%-os jegy (300%felmenőben)
	angol	írásbeli	kompetenciamérés	200% jegy

Az iskola, a 9. évfolyamon szervez tanév végi vizsgát: magyar nyelv és irodalomból, matematikából, természettudományból, angoltól és történelem tantárgyakból. A kompetenciamérés eredményét osztályzatra alakítjuk, és témazáró jegyre értékeljük. Külön írásbeli és szóbeli vizsga nincs. Matematika tantárgyból külön feladatsort fognak írni a tanulók felmenő rendszerben.

– Kisérettségi

A 11. évfolyam tanulói számára kisérettséginek nevezett vizsgákat szervezünk, írásbeli és szóbeli formában gimnáziumunkban. Magyar nyelv és irodalom, angol, német nyelv, matematika, történelem tantárgyakból. Érettségi százaléknak megfelelő értékelést kapnak

tanulóink, mely témazáró dolgozatnak felel meg. Matematika tantárgyból felmenő rendszerben lesz.

11. évfolyam kisérettségik	vizsgatárgy	vizsga típusa	vizsga fajtája	értékelése
	magyar	szóbeli/írásbeli	kisérettségi	érettségi százalék (200%)
	történelem	szóbeli/írásbeli	kisérettségi	érettségi százalék (200%)
	angol	szóbeli/írásbeli	kisérettségi	érettségi százalék (200%)
	matematika	írásbeli	kisérettségi	nincs (felmenő rendszerben 300%)
12. évfolyam próbaérettségik	vizsgatárgy	vizsga típusa	vizsga fajtája	értékelése
	matematika	írásbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (400%)
	történelem	írásbeli/szóbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (200%)
	német/francia	írásbeli/szóbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (200%)
	magyar nyelv és irodalom	írásbeli/szóbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (200%)
	biológia	írásbeli/szóbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (200%)
	kémia	írásbeli/szóbeli	próbaérettségi	érettségi százalék (200%)

- Próbaérettségi

Végzős diákjaink próbaérettségiket tesznek, matematika, történelem, magyar nyelv-, és irodalom, német és francia nyelv, biológia, kémia tantárgyakból. Érettségi százaléknak megfelelő értékelést kapnak tanulóink, mely témazáró dolgozatnak felel meg. Matematika tantárgyból az érettségi százalékot, 400%-os osztályzatra értékeljük.

- Próba nyelvvizsga

Igény szerint lehetőséget biztosítunk intézményünkben angol, német, francia nyelvekből próba nyelvvizsga letételére.

2.12 A felvétel és átvétel helyi szabályai

2.12.1 Intézménybe lépés az iskola első évfolyamára

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozásnál a Nemzeti Köznevelési törvény és a Magyarországi Református Egyház Köznevelési törvényének hatályos rendelkezéseit vesszük figyelembe.

A Magyarországi Református Egyház Köznevelési törvényének előírása alapján arra törekszünk, hogy minél több református szülő és gyermek éljen az egyházi iskola lehetőségével.

A következő szempontokat érvényesítjük a felvételi eljárás és döntési folyamat során:

- várjuk azokat a gyermekeket, akiknek már van kapcsolatuk az egyházzal: a budafoki református, vagy más református közösségekhez tartoznak;
- valamely másik keresztyén felekezethez tartoznak (evangélikus, római, vagy görög katolikus, baptista);
- számítunk az egyházi óvodába járókra

- minden gyermeket fogadunk az iskolában, ha a szülők elfogadják az iskola értékrendjét és az órarendbe épített hitoktatást.

Az iskola országos beiskolázású oktatási intézmény.

Az induló első osztályok profilja: matematika, angol nyelv, Kokas-pedagógia

Az első évfolyamra való felvétel feltételei:

- betöltött hatodik életév
- iskolaérettség
- lelkeszi, plébánosi ajánlás

A gyermekekkel egy játékos foglalkozás keretében ismerkedünk meg (Játszunk iskolásat!) és az itt tapasztaltak alapján a leginkább iskolaérett gyermekeket vesszük fel. A felvételi folyamat részét képezi még egy a gyermek mindkét szülőjével folytatott beszélgetés. A felvételtől a pedagógusok és az igazgató javaslata alapján a Fenntartó dönt.

2.12.2 Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamaira

Az iskolánkba felsőbb évfolyamokba átjelentkező tanulók felvételét biztosítjuk a következő feltételek mellett:

Minden gyermeket fogadunk az iskolában, ha a szülők elfogadják az iskola értékrendjét és az órarendbe épített hit- és erkölcstan oktatást, tanulmányi eredményei és magatartása jó és átjelentkezési kérelmet benyújtja.

Teljesítményt mérünk:

anyanyelv és irodalomból	- szóban és írásban
élő idegen nyelvből	- szóban és írásban
matematikából	- írásban
történelemből	- szóban

Idegen nyelvből lemaradás esetén a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretek megszerzése után különbözeti vizsga letételét írjuk elő.

2.12.3 Intézménybe lépés az iskola kilencedik évfolyamára

A gimnázium tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

A gimnázium igazgatója javaslatára a Fenntartó a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- az általános iskolai tanulmányi eredmények,

- a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei,
- lelkeszi/plébánosi ajánlás,
- a felvételiző motivációs levele
- hitelesített e-ellenőrző.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

2.12.4 Átvétel a gimnázium évfolyamaira

Másik intézményből történő átvételről a gimnázium igazgatója dönt az alábbiak szerint:

- tanulmányi eredményei és magatartása jó
- átjelentkezési kérelmet benyújtja.
- a választandó osztály befogadóképessége, az osztály struktúrája,
- szükség esetén az iskola különbözeti vizsgát írhat elő a jelentkezőnek. A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.
- hitelesített e-ellenőrző

2.13 Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok

2.13.1 Alapelvek

- Az Isten által teremtett világ tisztelete és megőrzése, Isten iránti hálára ébresztés és az utódaink iránti felelősség felébresztése,
- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- globális szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- az életminőség fogyasztáson túli alkotóinak keresése,
- érzelmi környezeti nevelés,
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- állampolgári, közösségi felelősség felébresztése,
- egészség és környezet összefüggéseinek felismertetése,
- ok-okozati összefüggések felismerésére, problémamegoldó gondolkodása nevelés,
- felelősségre, döntésképessegre nevelés.

2.13.2 A környezeti nevelés területei

- környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása
- környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

2.13.3 Hosszú távú célok

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- ismerje fel környezete szépségét, szeresse, őrizze meg sokféleségét,
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás, életvitel kialakulását és ez váljon erkölcsi alapulvé,
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelésében, megoldásában,
- bekapcsolódni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Célok	Feladatok
A környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok a nevelés-oktatás minden területén jelenjenek meg	Tantervben, tanmenetekben a feladatok és módszerek megjelenítése.
Tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket	Tanmenetek összehangolása: – reál tárgyakat a globális szemlélet kialakításáért – a humán tárgyakat az érzelmi megerősítésre.
Pedagógusok, technikai dolgozók, szülők, szűkebb környezet példamutatása a környezettudatos életvitelben	Továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában. A negatív példák okainak feltárása.
Az iskola és környéke tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése, takarékoság vízzel, villannyal, a zaj csökkentése	Rendszeres ellenőrzés megszervezése (DÖK), szelektív hulladékgyűjtés, szüneti zaj csökkentése. Helyes vásárlási szokások kialakítása.

A tanulók ismerjék szűkebb környezetük környezeti értékeit, problémáit, legyenek az értékek, hagyományok őrzői	A kerület védett területeinek és a környezetet veszélyeztető gondjainak megismerése. Tanulmányi versenyeken, pályázatokon, vetélkedőkön. Faültetés, rendszeres madáretetés.
Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, megalapozva az élethosszig tartó tanulást	Fejlesztani a könyvtár szakkönyv- és folyóirat-állományát.

2.13.4 Rövid távú célok és azok megvalósítása

Rövid távú célok és azok megvalósítása tanórákon

Célok	Feladatok
<i>Reál tárgyak</i> - Ismerjék az adott témához kapcsolódó környezetvédelmi vonatkozásokat - Szerezzenek biztos elméleti alapokat - Ismerjék környezeti változások törvényszerűségeit, magyarázatát, összefüggéseit - Ismerje fel, hogy a környezeti erőforrásokat csak felelősséggel szabad felhasználni - Ismerje a környezetkímélő erőforrásokat - Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése, kiemelt kezelése - Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése - Szemléltetés bővítése audiovizuális eszközök és az informatikai lehetőségek alkalmazásával	Sokrétű és biztos ismeretek megalapozása: - életközösségek és környezet kapcsolatáról, - testfelépítés-életmód- alkalmazkodás - összefüggéséről, - mindennapokban használt kémiai anyagok - tulajdonságairól, biztonságos használatukról, - környezetszennyezés hatásáról a természeti és az épített környezetre, és az emberre, - sugárzások, zaj stb. károsító hatásáról és csökkentési lehetőségeiről, - a megújuló energiaforrásokról, azok hazai lehetőségeiről, - különböző technológiák hatásáról a környezetre, - környezetszennyezés és az éghajlat összefüggéséről, - életből vett példák elemzésében.

- Legyen képes mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére - Váljon képessé témához kapcsolódó adatok kiválogatására, gyűjtésére, feldolgozására	
<i>Humán tárgyak</i> - Ismerje meg az anyanyelve gazdagságát és ezt tudja alkalmazni a környezettel való kapcsolatteremtésben - Ismerje és értékelje a környezet értékeit bemutató irodalmi alkotásokat - Fejlesszük a környezethez való pozitív érzelmi viszonyulást - Értse és tudja, hogy emberi tevékenység révén alakult át a természet - Tudatosítani kell az állampolgári felelősséget a természet állapotáért - Ismerje fel a környezet hatását a testi fejlődésre - Ismerje meg a természet zenei ábrázolásának módjait - Ismerje fel a természeti és művészeti szépség rokonságát - Tudja, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére - Ismerje meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit - Az idegen nyelv segítségével ismerje meg más országok hasonló problémái	Sokrétű és biztos ismeretek megalapozása: - a környezettel kapcsolatos érzelmek, annak szépségének kifejezése szóbeli és írásbeli kommunikáció során, - a környezet értékeit bemutató irodalmi alkotások, filmek megismerése, értékelése, - a média által szerzett ismeretekről való vitatkozás és elemzés, - példák felsorolása a környezeti változások hatásáról, annak a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normákra való hatásáról, alakulásáról, - a közvetlen környezete állapotának az ismerete, s a lehetőség keresése annak javítására, - a szabadtéri sportfoglalkozások megszerettetése, - a természet szépségein megjelenésének észrevétele a népdalokban - a zenében és a médiában megjelenő környezetszennyezés észrevétele, - példák felsorolása a népművészeti alkotásokban a környezet ábrázolásáról, - a természet különböző képzőművészeti technikákkal való megjelenítése, - globális környezetvédelmi problémák ismerete

A célok megvalósítása tanórán kívül

Célok	Feladatok
Környezet- és természetvédelmi ismeretek bővítése	Versenyeken való részvétel - Fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány, természetismeret, környezetismeret, magyar nyelv és irodalom verseny
Kutatási munka alapjainak megismerése	- OKTV dolgozatok - Szakkörök - Könyvtári munka - Előadások
Elméleti tananyag alkalmazhatósága, érzelmi kötődés elősegítése	- Nyári táborok - Osztálykirándulások - Téli madáretetés - Fenntarthatósági témahét
Zaj- és légszennyezés csökkentése	- Növénytelepítés, -pótlás, -gondozás az iskola udvarán és környékén
Környezettudatos magatartás elősegítése	- Szelektív hulladékgyűjtési akciók - DÖK
Hagyományápolás, a természet szépségének, sokféleségének felismertetése	- Kerületi séta (épített környezetünk) - A kerület védett, és védelemre érdemes területeinek megismerése: Háros-sziget Tétényi-fennsík Duna-part Rózsakert
Tágabb környezet megnyerése céljaink megvalósításához	Szülői értekezletek, szülői fórumok

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1 A tanterv választás, az óraháló kialakításának alapelvei

A Kormány 5/2020. (I.31.) Kormány rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) korm. rendelet módosításáról alapján. A Nemzeti alaptanterv előírásait az iskola speciális egyházi és helyi sajátosságaival egészítettünk ki. Figyelembe vettük továbbá a Református Pedagógiai Intézet ajánlásait, más egyházi iskolák tapasztalatait is. A helyi tantervek kialakításánál rendelkezésre álló 10%-ot tantárgyanként és osztályonként különböző módon használtuk fel, ezeket az egyes tárgyak helyi tanterveiben részletezzük.

3.1.1 Nyolc évfolyamos általános iskola

Az általános iskolai alapfokú nevelés-oktatás szakaszában a szabadon választható órakeret segítségével alakítottuk ki osztályaink egyéni jellegét.

- 8 évfolyamos matematika orientációjú általános iskolai osztály
- 8 évfolyamos idegen nyelv orientációjú általános iskolai osztály
- 8 évfolyamos művészeti orientációjú általános iskolai osztály – Kokas pedagógia (1-4. évfolyamokon)

A hitéleti tevékenységhez kapcsolódó tárgyak oktatása

A kerettantervi rendelet értelmében a hit- és erkölcsan, valamint az ahhoz szorosan kapcsolódó egyházi ének tárgyakat nem kell figyelembe venni a heti és napi maximális óraszámokban. Iskolánk gyakorlata szerint valamennyi tanuló számára évfolyamonként két tanóra hit- és erkölcsan kötelező. Tantervként a Református Pedagógiai Intézet által kidolgozott kerettantervre épülő helyi tantervet használjuk.

Intézményünkben a keresztyén egyházak közötti megállapodás értelmében helyet adunk a testvérfelkezesetek hitoktatásának is a református hit- és erkölcsan órákkal párhuzamosan.

3.1.2 Négy évfolyamos gimnáziumi tagozat

A gimnáziumi középfokú nevelés-oktatás szakaszában az osztályoknál tovább folytattuk a partneri igényeknek megfelelően az emelt óraszámok bevezetését, és lehetőséget adunk az általános képzésre is.

- 4 évfolyamos történelem-magyar nyelv és irodalom kerettanterv szerinti gimnáziumi osztály

- 4 évfolyamos matematika-informatika/ biológia-kémia emelt óraszámú gimnáziumi osztály
- 4 évfolyamos idegen nyelv emelt óraszámú gimnáziumi osztály

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium helyi tantervének alapját a törvény által kötelezően előírt Nemzeti Alaptanterv, valamint az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv és a Református Pedagógiai Intézet által készített kerettantervek képezik.

Egy idegen nyelvi, egy matematika-digitális kultúra és egy humán érdeklődésű osztály. Az idegen nyelvi osztályban a szabad órakeretet az adott idegen nyelvi órák számára osztottuk ki. A matematika-digitális kultúra/ biológia-kémia osztály: matematika, digitális kultúra/ biológiá, kémia tantárgyakból kap magasabb óraszámot.

A történelem, magyar nyelv és irodalom osztály: történelem, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból kap magasabb óraszámot.

A hitéleti tevékenységhez kapcsolódó tárgyak oktatása

A kerettantervi rendelet értelmében a hit- és erkölcstan, valamint az ahhoz szorosan kapcsolódó egyházi ének tárgyakat nem kell figyelembe venni a heti és napi maximális óraszámokban. Iskolánk gyakorlata szerint valamennyi tanuló számára évfolyamonként két tanóra hit- és erkölcstan kötelező. Tantervként a Református Pedagógiai Intézet által kidolgozott kerettantervre épülő helyi tantervet használjuk. Az egyházi ének tantárgy önálló tárgyként a négy évfolyamos gimnáziumi tagozaton a 9. évfolyamon oktatjuk.

Intézményünkben a keresztyén egyházak közötti megállapodás értelmében helyet adunk a testvérelekezetek hitoktatásának is a református hit- és erkölcstan órákkal párhuzamosan.

Az egyes tantárgyi kerettantervek tartalmazzák az adott tárgy tanításának céljait, szerepét a fejlesztési területeken és a kulcskompetenciákat érintően.

3.2 Órahálók

2020. január 1-jén megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az **5/2020. (I.31.) Korm. rendelet**, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként került bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére került sor. A református hit- és erkölcstan és az

egyházi ének tantárgyak helyi tantervét a Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv alapján készítettük el.

Az ennek megfelelő órahálókát ismertetjük a továbbiakban.

3.2.1 Általános iskolai képzés tantervi alapja 1-8. évfolyam

1-4. évfolyam

tantárgy	tantervi alap
Magyar nyelv és irodalom	NAT 2020.
Élő idegen nyelv	4. évfolyam NAT 2020.
Matematika	NAT 2020.
Hit- és erkölcsan	református: RPI által kiadott kerettanterv A római katolikus, evangélikus és baptista hit- és erkölcsan tantárgyakat az adott felekezetek kerettantervei alapján tervezzük.
Környezetismeret	3-4. évfolyam NAT 2020.
Ének-zene	NAT 2020.
Vizuális kultúra	NAT 2020.
Technika és tervezés	NAT 2020.
Testnevelés	NAT 2020.
Egyházi ének	4. évfolyam RPI által kiadott tanterv
Digitális kultúra	3-4. évfolyam NAT 2020

5-8. évfolyam

tantárgy	tantervi alap
Magyar nyelv és irodalom	NAT 2020.
Élő idegen nyelv	NAT 2020.
Matematika	NAT 2020.
Hit- és erkölcsan	református: RPI által kiadott kerettanterv

	A római katolikus, evangélikus és baptista hit- és erkölcsstan tantárgyakat az adott felekezetek kerettantervei alapján tervezzük.
Történelem	NAT 2020.
Állampolgári ismeretek	8. évfolyam NAT 2020.
Hon- és népismeret	6. évfolyam NAT 2020.
Természettudomány	5-6. évfolyam NAT 2020.
Fizika	7-8. évfolyam NAT 2020.
Kémia	7-8. évfolyam NAT 2020.
Biológia	7-8. évfolyam NAT 2020.
Földrajz	7-8. évfolyam NAT 2020.
Ének-zene	NAT 2020.
Vizuális kultúra	NAT 2020.
Dráma és színház	7. évfolyam NAT 2020.
Digitális kultúra	NAT 2020.
Technika és tervezés	5-7. évfolyam NAT 2020.
Testnevelés	NAT 2020.
Egyházi ének	6. évfolyam RPI által kiadott tanterv

3.2.2 Gimnáziumi képzés kerettantervei 9-12. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	NAT 2020.
--------------------------	-----------

	emelt óraszámmal 11-12. évfolyamon; érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Idegen nyelv I.	NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Idegen nyelv II.	NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Matematika	NAT 2020. emelt óraszámmal 11-12. évfolyamon; érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Történelem	NAT 2020. emelt óraszámmal 11-12. évfolyamon; érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Állampolgári ismeretek	12. évfolyam NAT 2020.
Hit- és erkölcstan	református: RPI által kiadott kerettanterv A római katolikus, evangélikus és baptista hit- és erkölcstan tantárgyakat az adott felekezetek kerettantervei alapján tervezzük. érettségire való felkészítés 12. évfolyamon
Biológia	9-10. évfolyam NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Fizika	9-10. évfolyam NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Kémia	9-10. évfolyam NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Földrajz	9-10. évfolyam NAT 2020. érettségire való felkészítés 11-12. évfolyamon
Ének-zene	9-10. évfolyam NAT 2020.
Vizuális kultúra	9-10. évfolyam NAT 2020.

Mozgókép-kultúra és médiaismeret	12. évfolyam NAT 2020.
Művészetek: Dráma és színház	11. évfolyam NAT 2020.
Digitális kultúra	9-11. évfolyam NAT 2020. érettségire felkészítés a 11-12. évfolyamon
Testnevelés	NAT 2020.

3.2.3 Óraszámok meghatározása

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyag, a szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználást a következő táblázatokban a * jelölt órák mutatják.

3.2.4 Tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamon

ÓRAHÁLÓ												
	1.			2.			3.			4.		
MŰV.TER./TANTÁRGY	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom												
magyar nyelv	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
irodalom	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Matematika												
matematika	5 o	4	4	5 o	4	4	5 o	4	4	5 o	4	4
Etika / hit- és erkölcsstan												
hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
egyházi ének										1	1	1
Természettudomány és földrajz												
környezetismeret							1	1	1	1	1	1
természettudomány												
Idegen nyelv												
élő idegen nyelv		1 o			1 o			1 o		2	3 o	2
Művészetek												
ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2
Technológia												
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés												
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖSSZESEN	24	24	24	24	24	24	24	24	24	26	26	26
szabadidő	16	16	16	16	16	16	17	16	17	15	15	15
ÖSSZESEN	40	40	40	40	40	40	41	40	41	41	41	41
kötelező	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23
szabadon tervezhető	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
egyházi ^e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
FELHASZNÁLHATÓ	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
^b csoportbontás												
^e Az egyházi intézmény plusz óraszámát a +1 hittanóra és az egyházi ének órára fordítandó												
^o orientáció +1 óra												

3.2.5 Tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

	5.			6.			7.			8.		
MŰV.TER./TANTÁRGY	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom												
magyar nyelv	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2 sz	2 sz	2 sz
irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika												
matematika	5 o	4	4	5 o	4	4	5 o	4	4	5 o	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek												
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
állampolgári ismeretek										1	1	1
hon- és népismeret				1	1	1						
Etika / hit- és erkölcsan												
hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
egyházi ének				1	1	1						
Természettudomány és földrajz												
természettudomány	2	2	2	2	2	2						
kémia							1	1	1	2	2	2
fizika							1	1	1	2	2	2
biológia							2	2	2	1	1	1
földrajz							2	2	2	1	1	1
Idegen nyelv												
első idegen nyelv	3	4 o	3	3	4 o	3	3	4 o	3	3	4 o	3
Művészetek												
ének-zene	2	2	2	1	1	2 o	1	1	1	1	1	2 o
vizuális kultúra	1	1	2 o	1	1	1	1	1	2 o	1	1	1
dráma és színház							1	1	1			
Technológia												
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés												
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nev. (o.főnök)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖSSZESEN	29	29	29	30	30	30	32	32	32	32	32	32
kötelező	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
szabadon tervezhető	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
egyházi	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
FELHASZNÁLHATÓ	29	29	29	30	30	30	31	31	31	31	31	31
^b csoportbontás (7-8. évfolyamon a testnevelésnél a tanulók neme szerinti bontásban)												
^e Az egyházi intézmény plusz óraszámát a +1 hittanóra, valamint 6. évfolyamon az egyházi énekekre fordítandó												
^{sz} szabadon tervezhető órák terhére +1 óra												
^o 5-6. évf. orientáció +1 óra, 7-8.évf. szakkör												

3.2.6 Tantárgyak és óraszámok a 9-12. évfolyamon

MŰV.TER./TANTÁRGY	9.				10.				11.				12.			
	mat.-inf.	bio.-kém.	idegen nyelv	humán	mat.-inf.	bio.-kém.	idegen nyelv	humán	mat.-inf.	bio.-kém.	idegen nyelv	humán/ált.	mat.-inf.	bio.-kém.	idegen nyelv	humán/ált.
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
irodalom	2	2	2	3 sz	2	2	2	3 sz	3 sz	2	3 sz	3 sz	4 sz(2)	3 sz	4 sz(2)	4 sz(2)
Matematika																
matematika ^b	5 sz(2)	3	3	3	4 sz	3	3	3	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)	5 sz(2)
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem	2	2	2	3 sz	2	2	2	3 sz	4 sz	4 sz	4 sz	4 sz	4 sz	4 sz	4 sz	4 sz
állampolgári ismeretek													1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan																
hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
egyházi ének	1	1	1	1												
Természettudomány és földrajz																
kémia	1	2 sz	1	1	2	3 sz	2	2		sz(2)						
fizika	2	2	2	2	3	3	3	3								
biológia	3	4 sz	3	3	2	3 sz	2	2						sz(2)		
földrajz	2	2	2	2	1	1	1	1								
Idegen nyelv																
első idegen nyelv ^b	3	3	5 sz(2)	3	3	3	5 sz(2)	3	4	4	4	4	4	4	4	4
második idegen nyelv ^b	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Művészetek																
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1								
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1								
dráma és színház									1	1	1	1				
mozgóképkultúra													1	1	1	1
Technológia																
digitális kultúra ^b	2	2	2	2	2 sz	1	1	1	2	2	2	2				
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés ^b	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Érettségi felkészítő^v									4	4	4	4	4	4	4	4
Természettudomány*									2	2	2	2				
Közösségi nev.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖSSZESEN	37	37	37	37	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
kötelező	32	32	32	32	32	32	32	32	30	30	30	30	29	29	29	29
szabadon tervezhető	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5
egyházi	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FELHASZNÁLHATÓ	37	37	37	37	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

^b csoportbontás

^{sz} szabadon tervezhető órák terhére +1 óra

^v A tanulónak 2+2 órát kell választani középső- vagy emelt szintű érettségi felkészítésre.

* Amennyiben a tanuló nem választ kémiát, biológiát, földrajz vagy fizikát érettségi felkészítést, 2 óra természettudomány és 2 óra választott érettségi felkészítő tantárgy kötelező.

Amennyiben a partneri igények változnak, iskolánk ennek megfelelően változtat az oktatás struktúráján.

- A négy évfolyamos gimnáziumi képzésünk általános tantervét, egy emelt matematika-informatika, egy emelt idegen nyelv, és/vagy egy emelt művészeti osztályt szervezünk.
- Az emelt órás számú idegen nyelv tanítása az azonos órás számú csoportoknál a 6-8. évfolyamokon kerül megszervezésre.
- Minden évfolyamon a kötelező órás számok fölötti órák: hit- és erkölcsanból 9-12. évfolyamokon.
- A kötelező órás számok fölötti órákat egyházi ének tantárgyból a 9. évfolyamokon a művészetműveltség terület részeként a fenntartóval egyetértve szervezzük.
- A szabadon tervezhető órák terhére első sorban a kötelező érettségi tantárgyakat erősítjük.
- A 11-12. évfolyamokon szabadon választható tanórák az érettségi előkészítő rendszerben a továbbtanulásra készítik fel.

A négy évfolyamos gimnáziumi képzésünk általános tantervét; egy emelt matematika-digitális kultúra/ biológia-kémia, egy emelt idegen nyelv, egy emelt humán osztályt szervezünk.

- Minden évfolyamon a kötelező órás számok fölötti órák: hit- és erkölcsanból 9-12. évfolyamokon.

- A kötelező óraszámok fölötti órákat egyházi ének tantárgyból a 9. évfolyamokon a művészet műveltségterület részeként a fenntartóval egyetértve szervezzük.
- A szabadon tervezhető órák terhére elsősorban a kötelező érettségi tantárgyakat erősítjük.
- A 11-12. évfolyamokon szabadon választható tanórák az érettségi előkészítő rendszerben a továbbtanulásra készítik fel.

A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A szabadon választható képzéseket az intézményi óraháló, a jelentkezéssel kapcsolatos szabályokat a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 14-15.§-a határozza meg.

- A gimnáziumi képzésben résztvevőknek a 11-12. évfolyamon érettségi felőkészítőt szervezünk, melynek célja a sikeres továbbtanulás.
- Az adott fakultációkat azonos évfolyambeli tanuló esetén indítjuk (az iskola az éves munkarendjében meghatározza a minimális létszámot).
- A tanulóknak két fakultációt kell választaniuk a 11. évfolyamon.
- A 12. évfolyamon a emelt természettudományos fakultáció választása esetén heti 4 órában készülhet a sikeres továbbtanulásra.
- Ha a tanuló jelentkezését az intézmény elfogadta a szabadon választható tanítási órára, akkor az adott tanítási év egészében kötelező ezekre a tanítási órákra járnia, és érdemjegyet szereznie.
- Indokolt esetben egyszer joga van a tanulónak a fakultációs jelentkezését módosítani a következő tanév szeptember első hetében.
- Esetleges félévkor fakultációváltás engedélyezése csak sikeres különbözeti vizsga teljesítésével lehetséges.
- Emelt fakultáció féléves értékelésekor, ha a tanuló érdemjegye nem éri el a jó, vagy jeles osztályzatot a fakultáció leadására kötelezhető.
- A fakultációs tanítási órák értékelése és minősítése, a mulasztások továbbá a magasabb évfolyamba lépés minden tekintetben megegyezik a kötelező tanítási órákra vonatkozó szabályokkal.
- Iskolánk biztosítja az emelt szintű érettségire való felkészítés lehetőségét.

- A tanulók minden tanév április 20-ig az iskolai jelentkezési lapon jelzik a választott tantárgyakat, és azt a szülő aláírásával hitelesíti.
- A jelentkezések alapján a csoportok indításáról az intézményvezető dönt.
- A fakultációs csoportot vezető tanár személyéről a tantárgyfelosztás véglegesítésekor az intézményvezető dönt.

3.3 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

3.3.1 Alsó tagozaton

Általános iskolánkban az 1-4. évfolyamon az alábbi tantárgyak esetén alkalmazunk csoportbontást:

- hit- és erkölcstan
A 1995. évi I. tv. A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye (az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá a 2013. évi V. tv.) 31. § alapján, 2019. évi IV. tv., 2019. évi VIII. tv. A hit- és erkölcstan tanítási órákat a tanulók felekezeti hovatartozása szerint bontott csoportba szervezzük évfolyamonként.
- 1-4. évfolyamokon C jelű osztályaiban a Kokas-pedagógia megvalósulása érdekében egy vizuális kultúra és egy szabadidő óra csoportbontásban történik.

3.3.2 Felső tagozaton

Általános iskolánkban az 5-8. évfolyamon az alábbi tantárgyak esetén alkalmazunk csoportbontást:

- hit- és erkölcstan
A 1995. évi I. tv. A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye (az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá a 2013. évi V. tv.) 31. § alapján, 2019. évi IV. tv., 2019. évi VIII. tv. A hit- és erkölcstan tanítási órákat a tanulók felekezeti hovatartozása szerint bontott csoportba szervezzük évfolyamonként.
- idegen nyelv
- testnevelés (7-8. évfolyamon a tanulók neme szerint)

Az aktuális tanévekben alkalmazott csoportbontásról, a csoportvezető pedagógusról és a csoportlétszámokról az igazgató dönt a törvényi előírásokat figyelembe véve.

3.3.3 Gimnáziumi képzésen

Gimnáziumunkban a 9-12. évfolyamon csoportbontásban tanulják a diákok az alábbi tantárgyakat:

- hit- és erkölcsstan

A 1995. évi I. tv. A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye (az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá a 2013. évi V. tv.) 31. § alapján, 2019. évi IV. tv., 2019. évi VIII. tv. A hit- és erkölcsstan tanítási órákat a tanulók felekezeti hovatartozása szerint bontott csoportba szervezzük évfolyamonként.

- idegen nyelvek
- matematika
- digitális kultúra
- testnevelés (a tanulók neme szerint)

Az aktuális tanévekben alkalmazott csoportbontásról, a csoportvezető pedagógusról és a csoportlétszámokról az igazgató dönt a törvényi előírásokat figyelembe véve.

3.3.4 Választható - nem kötelező tanórai foglalkozások, szakkörök

Az iskolai szakkörök heti óraszámát a szakkör céljai alapján történik

- egy tanuló tetszőleges számú szakkörnek lehet tagja,
- a csoportok az előre meghatározott számú jelentkezők esetén indulnak,
- a szakkör elindításáról az igazgató dönt.

3.4 Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök

Szemponatok tankönyv- és taneszköz választáshoz

Azokat a tankönyveket használjuk, melyek a helyi tanterveinkhez jól használhatók és egymásra épülők. A tanításhoz, tanuláshoz minden tantárgyból tankönyv használatát írjuk elő. A tankönyveket a munkaközösségek (alsós, reál, humán, hittan, idegen nyelvi, természettudományi) az országosan kiadott tankönyvjegyzékből és a Református Pedagógiai Intézet által összeállított tankönyvjegyzékből választják ki. Az idegen nyelv oktatásában megengedett az idegen nyelv munkacsoport által kiválasztott különböző tankönyvsorozatok használata évfolyamon belül.

A munkaközösségek által kiválasztott tankönyvek használata minden szaktanárnak kötelező. A segédletek használatát a szaktanár választja ki (az érettségi tantárgyak ez alól kivételek).

A tankönyvek és tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- szakmai munkaközösségek és ezeken belül pedagógusok szabad taneszközök megválasztása a vonatkozó szabályok, rendelkezések kereten belül, az intézmény pedagógiai programjában, különösen helyi tantervében rögzítettek betartásával.
- az évfolyamok tankönyvei egymásra épüljenek
- az alsó és felső tagozat kapcsolódjon egymáshoz
- figyelembe vesszük a tantárgyi koncentrációt
- a tankönyv feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- fontos szempont a használhatóság, a z esztétikai kivitel, a tartósság
- NAT 2020. követelményeinek megfeleljen

3.5 Mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

Heti két óra kiváltható - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testnevelést a Nkt. 27.§ (11.) szerint szervezzük meg, azaz heti öt óra órarendbe építve.

3.5.1 Alsó tagozat

- 1-2. évfolyam: heti 3 óra testnevelés, 2 óra úszás
- 3-4. évfolyam: heti 5 óra testnevelés

3.5.2 Felső tagozat

- 5-8. évfolyam: heti 5 óra testnevelés

3.5.3 Gimnáziumi tagozat

- 9-12. évfolyam: heti 5 óra testnevelés

3.6 Érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet alapján középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén minimum 138 órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén minimum 276 órát a felkészítésre kell biztosítani. A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 13-15. § szerint szervezzük meg.

A kötelező érettségi tárgyakból az alapórák teljesítése elegendő a középszintű érettségi vizsgára való felkészítéshez. Ezekből a tárgyakból a 11. és 12. évfolyamon a fakultációs rendszer többletórái az emelt szintű vizsgára való felkészítést segítik. A választható érettségi vizsgatárgyakból iskolánk vállalja a tanulók közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését. Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt vizsgatárgyból kell vizsgát tenni minimum középszinten. Ebből négy kötelező és egy választott (kötelezően választott). A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat.

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírása szerint a gimnázium legalább két vizsgatárgyból a helyi tantervében meghatározottak szerint teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést. E döntéséhez kikéri az iskolai diákönkormányzat véleményét. Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül gimnáziumban legalább három vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.

Választható/választandó érettségi tárgyak	Tantervben szereplő tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Történelem	Történelem
Idegen nyelv	Idegen nyelv
Matematika	Matematika
Digitális kultúra	Digitális kultúra
Fizika	Fizika
Biológia	Biológia
Kémia	Kémia
Földrajz	Földrajz
Hit- és erkölcsstan	Hit- és erkölcsstan
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra

Érettségire felkészítő fakultációs órák a 11-12. évfolyamon 2-2 óra szabadon választható:

Választható érettségi tárgyak	Tantervben szereplő tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Történelem	Történelem
Matematika	Matematika

Első idegen nyelv	Első idegen nyelv
Második idegen nyelv	Második idegen nyelv
Digitális kultúra	Digitális kultúra
Kémia	Kémia
Fizika	Fizika
Biológia	Biológia
Hit- és erkölcsstan	Hit- és erkölcsstan
Földrajz	Földrajz

Az emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs csoportok indításának és a jelentkezésnek feltétele:

- elengedő jelentkező (az iskola az éves munkarendjében meghatározza a minimális létszámot);
- esetenként egyes tárgyak korábbi tanulása;
- az adott tárgyból jó vagy jeles érdemjegy, szaktanári ajánlás, év végi vizsga, kisérettségi érdemjegye.

3.6.1 Az egyes érettségi vizsgatárgyak érettségi vizsga témakörei

A kötelező érettségi tárgyak vizsgájára történő felkészítést az iskola közép- és emelt szinten egyaránt végzi – ebbe a körbe tartozik az iskola helyi tanterve szerint tanított minden idegen nyelv. Az érettségi vizsgára bocsátás feltétele minden tantárgy esetén az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények teljesítése.

Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit a Köznevelésért felelős miniszter az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként a Kormány által a köznevelésért felelős miniszter köznevelési feladat körébe tartozó egyes feladatainak ellátására kijelölt szerv (a továbbiakban: hivatal) honlapján teszi közzé.

3.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái, az értékelés és minősítés elvei

3.7.1 Az iskolai beszámoltatás, az iskolai számonkérés formái, követelményei

Tanév közben a tantárgyaknál az értékelés három formáját alkalmazzuk:

a) *Formatív* (formáló - segítő) értékelés, amely elsősorban a tanuló számára nyújt pontos eligazodást. Itt érzékeltetjük a tanuló egyéni adottságaihoz mért fejlődést vagy hanyatlást.

Ez lehet érdemjeggyel kifejezett illetve nem érdemjeggyel kifejezett.

b) *Diagnosztizáló* mérés tanév elején, ami érdemjeggyel nem kifejezett

c) *Szummatív* (lezáró – összegző) nagyobb egységek végén használjuk, érdemjeggyel kifejezett. Ezek a témazáró dolgozatok, félévi, év végi felmérések.

Témazáró dolgozatoknál, szummatív méréseknél a mérésmetodikai szempontok a döntőek.

Számonkérésnél figyelembe vesszük, hogy minden tanuló más módon tud a legjobban megnyilatkozni. Igyekszünk tanulóinkat olyan módon beszámoltatni, hogy a tudásuk a legjobban megnyilvánulhasson. Szükség esetén – részképesség zavarok – nem alkalmazzuk a gyerek számára nehezen megoldható számonkérési formát, és érdemjeggyel nem értékeljük a tanulót, ha a szakszolgálat munkatársai erre javaslatot tesznek.

A százalékok jegyre történő átváltásánál általában a következő százalékhatárok az irányadók:

Általános iskolában (1-8. évfolyamon)

0 -	40 %	1
41 -	60 %	2
61 -	75 %	3
76 -	90 %	4
91 -	100 %	5

Differenciálás céljából a fent meghatározott százalékos értéklestől indokolt esetben eltérünk.

Gimnáziumban (9-12. évfolyamon)

0 -	39 %	1
40 -	54 %	2
55 -	69 %	3
70 -	84 %	4
85 -	100 %	5

Az érdemjeggyel kifejezett értékelést a következő rendszerességgel végezzük (félévenként):

- heti 1 órás tantárgynál 2 - 3 jegy
- heti 2 órás tantárgynál 4 - 5 jegy
- heti 3 órás tantárgynál 5 - 6 jegy

A tanév közben a tantárgyi értékelés formái, melyek a félévi és év végi értékelésnél tantárgytól függően más – más súllyal szerepelnek.

szóbeli felelet: minden tárgy

(a tananyag reprodukciója)

röpdolgozat: minden tárgy

(aktuálisan bevésendő kognitívumok)

témazáró dolgozat: minden tárgy

(kivétel: testnevelés, ének, báb, néptánc, vizuális kultúra, önismeret)

kiselőadás: irodalom,

idegen nyelv,

történelem,

természetismeret,

biológia,

kémia,

földrajz,

vizuális kultúra

esszé: irodalom,

idegen nyelv,

történelem,

természetismeret, biológia,

kémia, földrajz,

vizuális kultúra

kísérlet: kémia, biológia, természetismeret

manuális tevékenység: vizuális kultúra, technika és tervezés, életvitel és gyakorlat

3.7.2 Értékelés

Értékelés év közben

Az érdemjegyeket a tanulók és a szülők tájékoztatása végett az elektronikus naplóba vezetjük be.

Mód van arra, hogy a több témakört felölelő írásbeli számonkérés nagyobb súllyal essék latba, mint egy-egy felelt – ha ezt a tananyag világosan indokolja és a súlyozásról a tanár előre tájékoztatja a tanulókat.

A tanulók teljesítményének értékelését tanév közben osztályzattal fejezzük ki második évfolyam második félévétől kezdődően.

Értékelés félévkor, év végén

Az első évfolyamon és a második évfolyamon első félévében szöveges értékelést adunk.

Második év második félévétől a tanulók minősítését osztályzattal fejezzük ki.

Az értékelés rendszerét a szülőkkel és tanulókkal a tanév elején megismertetjük.

Gimnáziumban év végi vizsga, kísérettségi

3.8 Tovább lépés iskolán belül, felsőbb évfolyamba

Az iskola magasabb évfolyamára lépésnek feltétele az előző évfolyam helyi tantervben rögzített teljesítménykövetelmények legalább elégséges szintű teljesítése. Az első évfolyamon a magasabb évfolyamra lépésnél a Nkt. 57.§ (1) pontja, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. pontja a mérvadó.

A tovább lépéshez szükséges teljesítmény megállapítása az év során szerzett folyamatos értékelések alapján történik.

A továbbhaladással kapcsolatban a tantestület dönt.

3.8.1 Felvétel a 9. évfolyamba

- A gimnáziumba jelentkezőknek felvételi vizsgát kell tenniük a megfelelő osztályba sorolás miatt. Célunk, hogy megismerjük a jelentkezők képességeit és felmérjük általános iskolai ismereteiket, melyek szükségesek a továbbtanuláshoz. Fontosnak tartjuk, hogy a kiválasztott tagozat megfeleljen a jelentkező képességeinek, illetve hogy a tanuló és családja elfogadja iskolánk értékrendjét, nevelési elveit.
- Intézményünk általános iskolás tanulói számára is kötelező a felvételi eljárásban való részvétel.
- A felvételi vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A felvételi vizsga részletes szabályait és időpontjait az oktatásért felelős miniszter évente hozza nyilvánosságra az aktuális tanév rendjéről szóló rendeletben.
- Az intézmény belső részletes feltételrendszerét a helyi éves munkarendben határozza meg, és a felvételi tájékoztatóban hozza nyilvánosságra.
- Írásbeli: országosan egységes központi magyar nyelvi és matematika feladatlap megírása. Iskolánk biztosítja a lehetőséget, hogy az írásbeli központi feladatsorokat intézményünkben is megírhatják a jelentkezők.
- A jelentkező gyülekezeti kötődésének megismerésére lelkeszi/plébánosi ajánlást kérünk.
- Szóbeli nyilvános, a szülő meghallgathatja.
- A felvételtől a felvételi bizottság véleménye alapján az igazgató a Fenntartóval közösen dönt. A fellebbezési ügyekben a Fenntartó dönt.

A felvételi bizottság által összeállított sorrend a tanulók teljesítményén alapul, mely súlyozása a következő:

- általános iskolai tanulmányi eredmény: 25 %
- írásbeli vizsga 50 %
- szóbeli elbeszélgetés és vizsga: 25 %.

A fellebbezéseket elbíráló Fenntartó döntésében az egyházi kapcsolat és a család iskolánkhoz való kötődése is szempont.

Minden tanévben megjelenik iskolánk felvételi tájékoztatója, melyben a részletes felvételi követelmények és a szóbeli vizsga témakörei szerepelnek.

Az emelt óraszámú osztályba jelentkező tanulók felvételi vizsgája megegyezik a többi jelentkezővel, de esetükben az adott tantárgy tudásszintjét a szóbeli felvételin mérjük.

3.8.2 Másik intézményből történő átvétel

Az igazgató dönt az alábbiak szerint:

- az adott osztályban van férőhely;
- a tanult idegen nyelvek és a többi elméleti tantárgy megegyeznek;
- az iskola vizsgálja a tanuló hozott tanulmányi eredményeit;
- lelkészi/plébánosi ajánlás előnyt jelent
- hitelesített elektronikus ellenőrző.

Gimnáziumi jelentkezéskor, ha a jelentkező olyan tantárgyakat nem tanult, mely az átvétel feltétele, akkor különbözeti vagy szintfelmérő vizsgát kell tennie az adott tantárgy(ak)ból.

3.9 Önálló tanulás és felkészülés a tanórákra

A házi feladat írásbeli és szóbeli feladatokból áll.

A tanulók képességeinek és életkori sajátosságoknak megfelelő mennyiségű és minőségű házi feladatot kaphatnak, melynek célja az önművelés, készségfejlesztés.

A házi feladatok szerepéről a szülők tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken és a fogadó órákon is.

Az iskolai napközis, tanulószobai felkészüléskor a pedagógus feladata a segítségnyújtás mellett a mennyiségi ellenőrzés.

3.10 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei

A havi magatartási és szorgalmi jegyek megállapításához az alsós osztályfőnök kikéri az osztályban tanító nevelők véleményét és a tanulócsoport véleményét.

A felsős évfolyamokon havonta (gimnáziumi évfolyamnál két havonta) felsős, gimnáziumi osztályfőnöki, szaktanári megbeszélések során a gyerekek magatartását és szorgalmát közösen egyeztetik iskolánk pedagógusai, a kialakításban az egy osztályban tanító pedagógusok vesznek részt, a megbeszélések előtt minden érintett pedagógusok előzetesen is tájékoztatják a munkaközösség-vezetőt. A megbeszélésen a gyermekvédelmi felelős és az iskolalelkész is részt vesz.

A félévi és év végi magatartási és szorgalmi osztályzatok megállapításáról a nevelőtestület dönt a félévi/év végi osztályozó értekezleten.

3.10.1 Magatartás értékelése

Példás

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- tiszteli és elismeri mások értékét,
- a házirendet nem tartja meg, társait is erre ösztönzi,
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

Jó

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben többnyire tisztelettudó, udvarias,
- elismeri mások eredményeit, értékeit,
- ismeri a házirendet, az iskolai együttélés szabályait többnyire megtartja,
- fegyelmezett, általában megbízható, pontos,
- feladatait becsülettel elvégzi,
- a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás.

Változó

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben gyakran udvariatlan és nem tisztelettudó,
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó figyelmeztetéssel tarja be,

- az órai munka során, fegyelmezetlen, sokszor mással foglalkozik,
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan,
- viselkedésével szemben gyakran kifogás merül fel.

Rossz

érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle, gyakran bosszantja társait, nevelőit,
- nem becsüli közössége értékeit,
- a Házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- közösségi munkát nem végez, szándékosan árt a közösségnek,
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik, gyakran önbíráskodik,
- a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza,
- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be.

3.10.2 Szorgalom értékelése

A tanulmányi munkában figyelembe kell venni a tanulmányi munka tényezőit: az életkörülményeket, szociokulturális háttérrel, a képességek szintjét, az életkori sajátosságokat, egyéni fejlődést.

Példás

szorgalmú az a tanuló, aki

- céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- minden tárgyban elvégzi feladatait,
- önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres,
- kötelességtudó magas fokú, munkatempója jó, felkészült, figyel, érdeklődik.

Jó

szorgalmú az a tanuló, aki

- figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, az órákra általában felkészül,
- általában megbízhatóan dolgozik,
- általában felkészül.

Változó

szorgalmú az a tanuló, aki

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan,
- önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát,
- munkája változékony jellegű,
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire,
- felszerelése és házi feladata gyakran hiányos.

Hanyag

szorgalmú az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- gyakran nem hajlandó munkavégzésre,
- nem törődik kötelességeivel,
- érdektelenség, sokszor közöny jellemzi,
- tantárgyi elégtelen osztályzás esetén.

3.11 Intézményi belső mérés

Tantárgy	DIAGNOSZTIZÁLÓ		SZUMMATÍV	
	osztály	gyakoriság	osztály	gyakoriság
Anyanyelv és irodalom¹				
szövegértés	2-8.,	tanév eleje	2-8., 9-11.	minden félév, tanév vége
írástechnika	2-8.	tanév eleje	1-8.	tanév vége
helyesírás	2-8.,	tanév eleje	1-8., 9-11.	tanév vége
nyelvtan			3-8., 9-11.	tanév vége
irodalom			5-8., 9-11.	félév
Élő idegen nyelv²				
olvasás	5-8., 9-11.	tanév eleje	4-8., 9-11.	tanév vége
írás	5-8., 9-11.	tanév eleje	4-8., 9-11.	tanév vége
nyelvtan	5-8., 9-11.	tanév eleje	4-8., 9-11.	tanév vége
Matematika	2-8., 9-11.	tanév eleje	1-8.	minden félév, tanév vége
			9-11.	tanév vége

Országos Kompetenciamérés

Az országos mérésekkel kapcsolatos jogszabályok.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A digitális mérések a Tehetségkapu felületen kerül lebonyolításra
- Minden kompetenciamérést az Oktatási Hivatal értékeli ki, a mérési eredmények pedig megtalálhatóak honlapjukon

¹ Az általános iskolában a hangos olvasás mérésére minden évfolyamon egyszer kerüljön sor.

² Az intézményen belül szervezett sikeres próba nyelvvizsga kiválthatja a szummatív méréseket.

- A digitális kompetenciamérés a negyedik évfolyam végén a tanulók készségeit a szövegértés és a matematikai gondolkodás terén vizsgálja. A gyakorlás olyan digitális feladatokkal történik, melyek segítenek a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és az informatikai eszközök használatának készség szintű fejlesztésében.
- az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési nap.
- a 6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv mérési területeken három mérési nap.
- Minden 9-11. évfolyamban, az első félév lezárása után, a második félévtől kezdődik a felkészítés magyar nyelv és irodalom, történelem, természettudomány, matematika, digitális kultúra, idegen nyelv tantárgyakból a tanórák keretein belül.
- Minden tanév első szülői értekezletén tájékoztatjuk a szülőket, a felkészítés módjáról, magáról a kompetenciamérésről, az értékelés szempontjairól. A diákokat, az osztályfőnöki és a szaktanári órákon.

3.12 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

3.12.1 Általános és kötelező felmérés

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatásfejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittség mérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittség mérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészség zónában, fejlesztési zónába vagy fokozott fejlesztési zónába. A NETFIT szoftveres alkalmazása minden tanuló számára személyre szabott értékelési lehetőséget kínál, amely

vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, és konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. Iskolánkban a NETFIT® rendszer segítségével méri fel a testnevelők, a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

- Testösszetétel- és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék mérése – testzsírszázalék

- Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

- Vázizomzat-fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből Távolugrás-teszt – alsó végtag robbanékony ereje

- Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az eredmények felhasználása

- 1) A tanulók fizikai mérésének eredményeit a mérést végző pedagógus rögzíti, és átadja a tanuló testnevelő tanárának.
- 2) Az eredmények és a fejlődési tendenciák alapján a testnevelő tanár egyedi fejlesztési tervet készít a tanuló fizikai állapotának javítására.
- 3) Az aggasztóan gyenge eredményt jelezni kell az iskolaorvosnak és a szülőnek.

3.13 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.13.1 Helyzetelemzés

Hátrányképező tényezők (a családoknál az alacsony jövedelem; a szülők munkanélkülisége; kisebb mértékben az életkörülmények–lakáskörülmények; családok szerkezete) jelen vannak az iskolánkban is, de nem nagyobb mértékben, mint máshol.

A tanítványaink nagyobb része családi, illetve társasházban él. Ez annak is betudható, hogy tanulóink egy része a közeli, családi házas településekről jár hozzánk. Enyhén növekszik azoknak a családoknak a száma, akik itt a lakótelepen bérelnak lakást, vagy albérletben élnek.

A gyermeküket egyedül nevelők száma még mindig magas, csaknem a tanulók egyötöde él csonka családban.

Növekszik a magasabb szintű iskolázottság a tanulóink szülei körében, különösen az anyáknál. Így igényesebb elvárás fogalmazódik meg az iskola felé. Néhány esetben érzelmi nevelés hiányát észleljük.

Az iskolai szakkörökön, ének karon és sportkörön résztvevő hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek százalékos aránya kisebb, mint az iskola átlag.

3.13.2 Az esélyegyenlőséget szolgáló terv célja

A terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretkövetítésben,
- a gyermekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés adatai alapján az iskola fő célja a szinten tartás illetve néhány területen a szolgáltatásban résztvevők számának növelése. Így a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelésére kell törekedni az iskolai szakkörökben, iskolai versenyek (tanulmányi, sportverseny) táborozások, szabadidős tevékenységek (színház-múzeumlátogatás) valamint nyertes pályázatok alkalmával.

3.13.3 Feladatok

Cél	Feladat
A kötelezettségvállalás biztosítása	A háttértudás megismerése önművelés segítségével, hogy a tantestület tagjai tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi feltételekkel
A kötelezettségvállalás megvalósítása	Az iskola programjának megfelelő individuál pedagógia érvényesítése. A hátránykompenzálás és tehetség kibontakoztatása. Az éves munkaterv és nevelési tervek ilyen szempontú elkészítése
A HH és HHH gyerekek	Pontos belső nyilvántartás, az iskola belső dokumentációjában napra kész állapotú vezetése. Külön figyelemmel a HH és HHH gyermekek adataira a személyiségi jogok és az adatvédelem betartásával. A HH és HHH tanulók: részvételének szinten tartása illetve számának növekedése szakkörökben, iskolai versenyeken, emelt szintű angol oktatásban. A mérési eredmények szinten tartása. A lehetőségekről való pontos tájékoztatás, azokon való részvétel biztosítása. A források megteremtése
Minden tanuló számára	Az érzelmi biztonság megteremtése. Tanulási stratégiák megtanítása. Tartalmas szabadidős foglalkozások szervezése.
Az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvételre ösztönzés	A nyolcadikos osztályfőnökök ösztönzik a tanulókat a programon való részvételre. A program megismerése, a programot megvalósító tanár kiválasztása.

3.13.4 Kötelezettség és felelősség

Az intézmény igazgatója felelős, hogy az iskola minden dolgozója, a szülők és a társadalmi szervek ismerjék az iskolai esélyegyenlőségi feladatait, kövessék a benne foglaltakat. Az

ehhez szükséges felkészítést és segítséget meg kell kapniuk az érintetteknek. Az egyenlő bánásmód elvét biztosítani kell, az elvet sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület tagjai felelősek azért, hogy tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a befogadó és toleráns légkört. A tantestület tagjainak felelőssége, hogy közreműködjenek az tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze az iskola vezetőjének.

3.14 A tanulók jutalmazása

A jutalmazás területei

- Tanulmányi munka

Kötelességen túl teljesített tanulmányi munkáért, a következő területeken jutalmazzuk a tanulókat: versenyeken való részvétel (iskolai, kerületi, budapesti, országos), versenyeken való helyezés, pályázatokon, szakköri munka.

- Közösségben példamutató, követendő magatartásért, közösségi munkák vállalásáért a következő területeken jutalmazhatnak: Diákönkormányzat végzett munka, ünnepélyek előkészítése, szereplés, papírgyűjtés szervezése, kiemelkedő felelősi tevékenység.
- Kerületi versenyen való eredményes szereplés egy jeggyel megemelheti a szorgalom év végi osztályzatot.

A jutalmazás formái lehetnek: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, tantestületi dicséret. Tanév végén el lehet nyerni az Évfolyam tanulója, vagy az Év tanulója címet, illetve a Rózsakertért Díjat.

3.15 Egész napos iskolai nevelés

Az iskola a törvényi előírásnak megfelelően egész napos iskolai nevelés-oktatást szervez. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai foglalkozások a délelőtti, a szabadidős és egyéb foglalkozások a délutáni időszakra kerülnek az órarendben. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon kívüli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Záradék

1. Jelen Pedagógiai Program a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Nevelőtestület 2025. megtárgyalta, és elfogadta.

A Pedagógiai Program 2025. szeptember 1-től lép érvénybe.

2. Jelen Pedagógiai Program 2025. szeptember 1-jén kerül bevezetésre a törvényi előírásnak megfelelően, felmenő rendszerben.

3. Legitimációs eljárás:

- A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskola nevelőtestülete 2025. elfogadta.
- A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó 2025. jóváhagyta.

4. A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Program felülvizsgálatára jogszabályi változás esetén, valamint a fenntartó kérésére kerül sor.

5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

A Pedagógiai Program megismerhető az iskola honlapján és az iskola könyvtárában.

Jóváhagyás

A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium módosított és egységes szerkezetbe foglalt Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2025. augusztus 31.

Gál Zsolt
igazgató

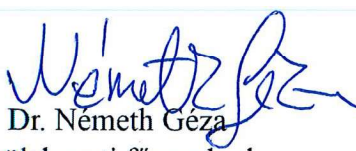
Fenntartói jóváhagyás

A fenntartó Budapest – Budafoki Református Egyházközség képviselőjében a Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2025. augusztus 31.


Szász Lajos
lelkipásztor




Dr. Németh Géza
gyülekezeti főgondnok